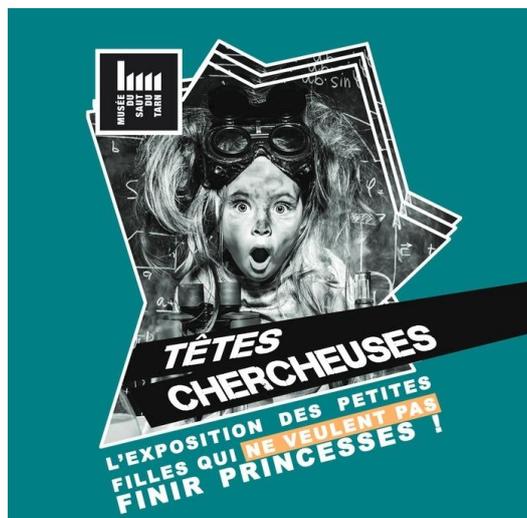


Les programmes d'EMC, de seconde, première et terminale permettent de sensibiliser les élèves à des questions de développement durable.

- En seconde par exemple, plusieurs enseignants ont orienté leur travail sur la question des inégalités, et en particulier de genre. Cela s'est traduit par des visites d'exposition, par des productions d'affiches de sensibilisation aux inégalités de genre par les élèves, par l'appréhension statistiques de ces inégalités...



- En première c'est la question du lien social qui est au programme. Elle a permis à certains élèves de s'interroger sur les inégalités face aux liens sociaux.
- En terminale, le futur programme porte sur la démocratie.

Des programmes de **Sciences Economiques et Sociales** résolument orientés vers les objectifs du développement durable :

- En seconde, le chapitre sur "la socialisation différenciée selon le genre" sensibilise les élèves à la question des inégalités de genre. De même une partie du chapitre sur la production aborde la question « des principales limites écologiques de la croissance ».
- En première, le chapitre consacré aux liens sociaux permet d'aborder la question de la pauvreté comme élément de fragilisation du lien social.
- En terminale, les questions liées aux "défis écologiques de la croissance", à " l'action des pouvoirs publics sur l'environnement", au " rôle de l'école sur les destins individuels", et au lien "entre inégalités et justice sociale" sont au programme.

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Une définition, un socle fondateur :

Un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.