

à Marjorie Norbis – consultante  
« éducation et territoires »  
57, rue Meslay 75003 Paris - 01 58 08 40 94  
[mn@education-territoires.com](mailto:mn@education-territoires.com)

à Yann Abonneau – chargé de projets  
EEDD et « lycée à énergie positive »  
[yann.abonneau@laregion.fr](mailto:yann.abonneau@laregion.fr)

à Pauline Olivier – consultante  
[po@education-territoires.com](mailto:po@education-territoires.com)

Sous couvert de Maryline Merle ( Provisure) et Carmen Dardier ( Gestionnaire )

**Objet : bilan d'étape de la deuxième année d'exercice ( 2020/2021 )**  
**Projet Occit'avenir – Lycée à énergie positive**  
**« Bellevue en transition »**

## **I - Contexte :**

Lors de cette deuxième année scolaire de pandémie de la COVID 19, de confinements, de consignes sanitaires et d'aménagements d'emplois du temps, les classes de secondes, premières et terminales ont été rapidement séparées en demis groupes, pris en quinzaines, pour alléger les risques de contamination, les terminales ont repris en classe entière en raison des examens initialement prévus en mars pour les enseignements de spécialité. De nombreux événements n'ont donc pas pu être réalisés ( rencontres inter lycées Occit'avenir, semaine culturelle, olympiades, sorties, ... ) .

Cette année a également été l'occasion de la généralisation de la réforme du lycée à tous les niveaux, compliquant la mise en place des projets en pluridisciplinarité à partir du niveau première . La rentrée 2020 sur le lycée Bellevue a été particulièrement désorganisée ( pas d'emplois du temps, de services et de groupes classes, cellule de crise de rentrée mise en place par la DSDEN et le rectorat ) et a provoqué des retards importants dans les mises en œuvre initialement prévues.

Pour autant les éco délégués bénéficient maintenant, grâce à la réforme, d'avancées notables dans leur conception et leurs prérogatives.

Les travaux sur la cité scolaire ont pris du retard du côté de la restauration ( le self devrait être fonctionnel en totalité pour la rentrée 2022 avec un réaménagement définitif pour la rentrée 2023 ).

Malgré tout, les objectifs de formation, de mise en place et de pérennisation des actions engagées en 2019/2020 lors de la première année d'exercice ont bien avancés et pour certains aboutis.

## **II - Objectifs initialement prévus et réalisations :**

Les 3 axes du projets déposé sont :

- 1 - Alimentation de qualité et de proximité
- 2 - Tri recyclage et valorisation des déchets
- 3 - Préservation de la biodiversité

**1- Alimentation de qualité et de proximité :** les retards des travaux, les contraintes sanitaires ( la moitié du self était fonctionnelle, l'autre moitié en travaux ), l'absence de notre responsable du service de restauration Esskandar Monshizadeh pour des raisons de santé, très impliqué dans la mise en œuvre du projet, ont donné un coup d'arrêt à ce volet du projet côté élèves malgré l'implication forte des agents. L'application des consignes sanitaires ayant été prioritaire et déjà très compliquée à mettre en œuvre sur l'ensemble de la cité scolaire.

## **2 - Tri recyclage et valorisation des déchets :**

Pour la partie restauration, l'établissement poursuit sa réflexion et a décidé de valoriser l'ensemble des déchets organiques via une filière de méthanisation ( <https://www.cler-verts.fr/> ), les volumes importants ne permettant pas dans l'immédiat d'envisager un compostage total des déchets alimentaires organiques sur place de façon satisfaisante ( association partenaire « [les mains sur terre](#) » ). D'autres procédés continuent à être étudiés et discutés ( visite de digesteurs : <https://www.biotech-environnement.fr/> dans des établissements voisins ). Une visite du lycée de Rodez déjà en compostage local, ainsi que la visite par les éco délégués d'une plate forme de recyclage, devaient être organisées mais ont été compromises par l'opération « vigie pirate » et les consignes sanitaires ensuite. Ces idées restent dans le potentiel germinatif des nombreuses pistes possibles d'actions/formations pour les éco délégués.

Pour la partie « espaces verts » en revanche le travail a bien avancé, grâce à une forte implication de l'équipe de direction, du responsable des services techniques Joël Cluzel et de nombreux agents, dont Bruno Carrier, jardinier et des services civiques nombreux et investis cette année (Théo Aussibal, Ugo ).

Les échanges avec les élèves ont pu avoir lieu ( formations des éco délégués, ateliers, cours et TP ) et ont permis :

- la mise en place au sein de la cité scolaire de plates formes de tri identifiées et fonctionnelles pour l'ensemble des acteurs ( tout venant, papier, carton, matières recyclables).

- la restructuration de l'ensemble du tri des déchets verts au sud du lycée au niveau des SEGPA horticole et bâtiment, des ateliers des agents et des jardins partagés dans le cadre du projet de gestion différenciée des espaces verts mise en place avec la récupération d'un espace permettant l'accueil d'une benne pour les agents, d'une aire de stockage des feuilles, du BRF (bois raméal fragmenté) du terreau et des zones identifiées de compost,

- la mise en place et la construction d'un poulailler par les élèves, les agents, les enseignants et les services civiques rendant l'espace des SEGPA horticole et bâtiment, structurée, accueillante, vivante et ouverte alors qu'elle pouvait se transformer en décharge par le passé.

- le partenariat avec « [les mains sur terre](#) » nous a permis d'expérimenter également des zones d'éco pâturage avec l'installation pendant les vacances scolaires de moutons et de chèvres pour participer à des tontes et une valorisation différente des espaces, qui ont été concluantes et validées par la direction et le comité de pilotage. Ces actions ont également participé à une bonne communication entre acteurs ( élèves, éco délégués, vie scolaire, direction, agents, enseignants d'EPS, ... ) et à une meilleure compréhension des contraintes et usages de chacun en vue d'une valorisation de la gestion des espaces possibles pour la biodiversité.

L'ensemble de ce travail s'est inscrit dans une réflexion menée à terme avec la [LPO Tarn](#) ( Ligue de protection des Oiseaux ) et de nombreux autres partenaires pour définir un plan de gestion différenciée des espaces, avec 15 ha inscrits maintenant en refuges LPO pour la biodiversité ( cf axe 3 biodiversité ) .

- les jardins partagés ont été pérennisés cette année grâce à l'implication de 2 services civiques ( Thé et Ugo ) qui ont animé des ateliers avec les internes en lien avec les SEGPA, notre microentreprise de lombricompost Bellombric et les agents espaces verts, maintenant bien impliqués et investis ( Bruno, Aurore).

Ils se sont orientés cette année vers la production de [Lagenaria \( Lagenaria siceraria \)](#), grandes Cucurbitaceae qui permettent de fabriquer des Callebasses et Coucourdes qui nous serviront à fabriquer l'an prochain des instruments de musique. Des interventions dans les classes, de [Jérôme Désigaud, luthier et musicien](#), ont permis de faire le lien avec les premières en enseignement scientifique commun, entre le thème « sons et musique », les jardins partagés et le projet « tandem solidaire » avec le Togo, mis en place par la MDL . Le démarrage, à cause du froid a été un peu long, mais les plantations semblent bien parties et augurent bien de l'année prochaine, élèves, aides de labo, agents et enseignants s'y sont employés.

- cette année a été également marquée par la remise en route du partenariat entre les élèves, les jardins partagés et la maison des parents de Toulouse, où nous avons construit mis en route et planté 2 grands bacs permacoles en lasagnes, pour la plus grande joie des familles dont les enfants sont hospitalisés à Purpan ( [lien maison des parents](#) ) .

### 3 - Préservation de la biodiversité

C'est le volet le plus important du projet cette année . Après l'inscription de la cité scolaire en refuge LPO ( votée en CA en juin 2020) l'idée, définie en 2019, était de concrétiser et formaliser un projet de gestion différenciée des espaces verts entre l'ensemble des acteurs ( élèves, ensemble des personnels, équipes techniques, de gestion et de direction, parents et enseignants) et l'ensemble des partenaires ( LPO Tarn, les mains sur terre, Arbres et paysages tarnais, ... ) .

L'ensemble des 10 classes de secondes ont pu bénéficier pour certaines de 4 demies journées d'interventions de la LPO Tarn et de l'ensemble des enseignants de SVT du lycée, permettant une initiation à la biodiversité à la fois en classe et sur le terrain grâce aux sciences participatives, l'élaboration du projet et une demie journée de concrétisation et de présentation du projet de gestion différenciée avec présentation des trames et participation à des inventaires et des actions mise en œuvre pour dynamiser les interactions de la biodiversité .

Cette action s'est inscrite également dans les programmes d'enseignement scientifique commun de terminale, donnant lieu à de nombreuses propositions de projets de la part des élèves .

L'ensemble du travail a été jalonné de 3 comités de pilotage où enseignants, élèves, équipe de direction, parents et agents ont pu participer quand les conditions sanitaires et les charges de travail l'ont permis .

Dès la prérentrée pour les secondes et ensuite dès le premier trimestre pour tous, deux après midi d'ateliers d'échanges/formations ont été mis en place avec les groupes en quinzaine avec l'ensemble des éco délégués pour leur présenter leurs nouvelles missions, prendre connaissance, participer, proposer et faire émerger leurs projets et ceux de leurs prédécesseurs, se former aux échanges, à la communication non violente, à la biodiversité et au respect des autres, et à la solidarité internationale .

Le projet de gestion différenciée revu en comité de pilotage est en pièce jointe du présent bilan.

Les premières tontes et fauches différenciées ont été expérimentées, l'établissement mets en place progressivement les préconisations choisies.

### III perspectives :

Un gros travail d'affichage de communication et d'acculturation est à effectuer dès la rentrée 2021 en ateliers avec l'ensemble des éco délégués, dans les classes, au sein de la MDL avec un concours d'affiches autour des 17 ODD et des projets mis en place pour rendre la démarche, les lieux et les actions lisibles pour tous, le « ré ensauvagement » des espaces au bénéfice de la biodiversité n'étant pas forcément évident pour tous. À l'heure de l'effondrement de la biodiversité, des changements climatiques, et de l'anthropocène, l'éducation nationale et la région peuvent participer de façon motrice et positive, chacun à leur niveau, à la mise en perspective des changements de paradigmes nécessaires à des relations rénovées, apaisées et plus réjouissantes entre l'homme et la nature. L'ensemble de ces réflexions ayant également fait leur apparition dans les programmes de philosophie de terminale ou les enseignements scientifiques communs, élargissant ainsi les champs d'action du projet .

En ce qui concerne le recyclage, des contacts ont été pris avec la C2A ( Communauté de Communes de l'Albigeois ) , le lycée agricole Fonalbour et sa plate forme d'ingénierie H2O. Des visites pour les éco délégués, des actions communes avec d'autres établissement pourront sans doute reprendre. Malgré tout la dynamique du projet a bien résisté et a permis un certain nombre de réalisations importantes.

Nous souhaitons une rentrée plus « normale » et espérons que la fin des confinements nous permettra de reprendre un rythme plus soutenu concernant nos démarches de développement durable d'établissement.

Nous attendons la fin des travaux côté restauration pour remettre en action l'axe « alimentation de qualité et de proximité » qui permettra de valoriser les transformations opérées avec un espace qui ouvrira de nombreuses perspectives.

La rentrée 2021 s'accompagnera également d'un changement de proviseur, Monsieur Jean-Luc Delerue prenant la suite de Madame Maryline Merle, que nous remercions pour son soutien indéfectible aux nombreux projets de la cité scolaire.

Ce projet Occit'avenir pourra déboucher, si la nouvelle équipe de direction est partante, sur des démarches de bassin inter établissements que ce soit au niveau de la biodiversité en lien avec les collectivités territoriales ou des jardins partagés.

Nous avons également choisi le projet Occit'avenir parcequ'il proposait, entre autres, des contacts possibles avec la région, nous avons échangé déjà sur les problématiques d'évolution du cahier des charges des agents et de leur

recrutement, ainsi que sur les valorisations possibles des espaces des lycées de la région sur le plan de la biodiversité .  
Nous sommes toujours demandeurs d'échanges et d'interlocuteurs.

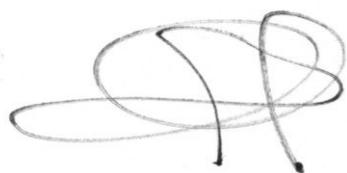
L'ensemble des actions continuent à être mises en ligne sur notre espace E3D de l'ENT que nous sommes en train d'actualiser, en accès libre et que vous pouvez consulter et valoriser ( <https://bellevue-albi.mon-ent-occitanie.fr/cite-scolaire-bellevue/e3d/> ) .

Madame Carmen Dardier m'a assuré de sa vigilance pour l'application du volet financier.

Un grand merci pour votre soutien et très bel été à vous .

Cordialement.

Pour le lycée Bellevue  
B.Mercat – coordinateur et correspondant EDD du lycée .  
Le 05/07/2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom, likely representing the initials 'B.M'.