



les mains sur terre
Pour une valorisation des bio-déchets en ville

ÉTAT D'AVANCEMENT AU 10 DÉCEMBRE 2019

- BELLEVUE, CITÉ SCOLAIRE EN TRANSITION -

*Accompagnement d'un établissement scolaire
vers la valorisation de ses biodéchets*



Travail mené depuis septembre 2019 au sein de la cité scolaire Bellevue à Albi

Sommaire

I Le contexte d'intervention.....	3
1 La cité scolaire Bellevue.....	3
2 Les mains sur terre.....	3
3 L'objectif de l'appel à projet Occit'avenir : Bellevue en Transition.....	3
II Un projet en trois phases, proposition d'intervention.....	4
1 Année 1 (2019/2020) : le diagnostic et le plan d'actions.....	4
2 Année 2 (2020-2021) : la mise en œuvre du plan d'actions :.....	5
3 Année 3 (2021-2022) : le suivi et la pérennisation de la démarche :	5
III Premières interventions et premiers résultats.....	6
1 La rencontre des acteurs.....	6
2 Que ressort-il des entretiens individuels ?.....	6
3 Les envies des jeunes sur des post-its.....	8
4 Animation autour du composteur Bellombric.....	8
IV Perspectives et propositions.....	9
1 La gestion des biodéchets.....	9
2 La mise en valeur et en réseau des actions.....	9
3 Rétroplanning de l'intervention de Les mains sur terre sur 3 ans.....	10
ANNEXES.....	13
ANNEXE 1 : Appel à projet « Bellevue en transition ».....	14
ANNEXE 2 : Grille d'entretien pour les rencontres individuelles.....	23
ANNEXE 2 : Propositions des éco/délégués lors de la formation commune.....	24

I Le contexte d'intervention

1 La cité scolaire Bellevue

La cité scolaire Bellevue a engagé le programme « Bellevue en Transition » détaillé ci-dessous. L'établissement agit déjà fortement sur son impact environnemental et valorise l'aspect pédagogique de la démarche auprès de ses élèves.

Sans remonter très loin, l'établissement a déjà mené un grand nombre de démarches en faveur de l'environnement et de la biodiversité. Il en existe des éphémères et des pérennes dans le temps, des qui sont à l'initiative d'étudiant·es, de professeur·es ou de personnel administratif et technique.

La cité scolaire a cette particularité d'être située en pleine ville mais de jouir d'une superficie totale de 15 hectares.

L'établissement fait appel à *Les mains sur terre* pour l'accompagner dans son projet.

2 Les mains sur terre

Les mains sur terre est une SCOP-SAS spécialisée dans la coordination de dynamiques collectives au travers la gestion et la valorisation de la matière organique en ville via de la **formation**, de l'**animation** et la **production** sur quatre grandes thématiques : les **jardins partagés**, le **compostage**, les **toilettes sèches** et la **culture de champignons sur marc de café**. Nous sommes situées à Albi dans le Tarn (Occitanie, ex Midi-Pyrénées) et nous revendiquons un ancrage fondamentalement local.

3 L'objectif de l'appel à projet Occit'avenir : Bellevue en Transition

« Arriver au bout de 3 ans à une gestion différenciée et pérenne des espaces, à une autonomie des pratiques, à de meilleures relations entre l'ensemble des acteurs, en liant concrètement sur le terrain la préservation de la biodiversité, le recyclage des déchets, la production d'une alimentation de qualité, en accompagnant un engagement écocitoyen réfléchi et participatif des élèves et des personnels. » ¹

Le projet propose 3 axes de travail principaux :

- une alimentation de proximité et de qualité,
- le tri, le recyclage et la valorisation des déchets,
- la préservation de la biodiversité régionale.

L'axe pour lequel Les mains sur terre intervient est donc le 2nd.

¹ Cf dossier de réponse à l'appel à projet en annexe.

II Un projet en trois phases, proposition d'intervention

1 Année 1 (2019/2020) : le diagnostic et le plan d'actions

Les objectifs

- ◆ Connaître les personnes clés/pivots/moteurs de la cité scolaire. Comprendre avec qui elles agissent et interagissent
- ◆ Connaître les instances de décisions, qui y siège, leur périodicité, leur reconnaissance par les autres et leurs résultats.
- ◆ Connaître le fonctionnement et les pratiques de la cité scolaire. A la fois d'un point de vue technique et matériel mais également humain et organisationnel.
- ◆ Comprendre les freins et les leviers de chacun sur la question spécifique des biodéchets.
- ◆ Mettre en œuvre et en lien les différents projets de développement durable menés dans l'établissement.

Comment ?

- En réalisant des **entretiens individuels**, pour rencontrer un à un les acteurs moteurs ou pivots identifiés et les faire parler de leur fonction, de leurs liens les uns avec les autres, de leurs missions, de leurs envies, de leurs sensibilités, de leurs priorités.
- En accompagnant la concertation et l'élaboration d'**un plan d'actions commun cohérent** à l'échelle de la cité Bellevue.
- En participant aux moments de construction pédagogique (CESC, FIL,...).
- En accompagnant la création d'**un COFIL** du projet « Bellevue en transition » qui permettra de prioriser les actions à mener, d'élaborer un calendrier commun du déroulé des actions.
- En organisant des rencontres inter-établissements pour une mise en réseau et un échange de pratiques sur l'albigeois (voire au-delà).
- En organisant des formations spécifiques pour répondre aux besoins.

2 Année 2 (2020-2021) : la mise en œuvre du plan d'actions :

Les objectifs :

- ◆ Mise en œuvre et suivi du plan d'actions élaborés ensemble lors de l'année 1.
- ◆ Favoriser et pérenniser le dialogue entre les acteurs.
- ◆ Mettre en valeur et donner de la visibilité aux actions mises en œuvre.

Comment ?

- En accompagnant à la mise en place des projets.
- En restant attentive et à l'écoute des peurs et des envies.
- En formant ou en faisant intervenir une personne extérieure pour répondre à un besoin de formation. Permettre à tous de monter en compétences et d'être à plus à l'aise sur de nouvelles missions.
- En animant le COPIL qui rectifiera si besoin le calendrier du plan d'action, qui permettra de valoriser la démarche en interne et en externe à l'établissement.

3 Année 3 (2021-2022) : le suivi et la pérennisation de la démarche :

Les objectifs :

- ◆ Permettre aux projets de s'inscrire dans la durée et dans le fonctionnement-même de la cité scolaire.
- ◆ Faire en sorte que les personnels comme les élèves s'approprient les projets, la démarche, voire les fassent essayer.
- ◆ Intégrer la démarche « Bellevue en Transition » à l'identité de l'établissement.

Comment ?

- En veillant à ce que chacun se sente en sécurité dans les missions qui lui sont confiées et/ou dans les engagements qu'il a pris.
- En formant et en sensibilisant directement (Les mains sur terre intervient), ou indirectement (Les mains sur terre forme les acteurs à la transmission de la démarche).
- En organisant des rencontres inter-lycées, permettant le partage des expériences, des ressources, des moyens.
- En animant le COPIL qui s'assurera que la dynamique ainsi créée et que les projets réalisés soient bel et bien intégrés au fonctionnement général de l'établissement. Le COPIL doit aussi s'assurer de la continuité de la démarche une fois arrivée la fin de l'accompagnement de *Les mains sur terre*.

III Premières interventions et premiers résultats

1 La rencontre des acteurs

Durant le premier trimestre de cette année scolaire, Les mains sur terre s'est attaché à rencontrer différents acteurs de la cité scolaire. Pour ce faire, nous avons mené 14 entretiens individuels et participé à différents moments de réunions ou rencontres :

- Réunion de présentation du projet par M. Mercat avec une visite du site et la présentation au personnel administratif ;
- Réunion multipartenariale avec la DSDEN et la LPO ;
- Conseil Education Santé Citoyenneté (CESC), le 12 novembre ;
- formation des délégués et éco-délégués tout niveau, le 14 novembre ;
- Formation d'Initiative Locale (FIL), menée par le DSDEN le 28 novembre ;
- Animation d'une initiation au compostage, autour du composteur Bellombric avec les élèves de CPGE, les élèves de la SEGPA ERE, leurs encadrants M Picot et M Madani, ainsi que M. Mercat, le 29 novembre.

2 Que ressort-il des entretiens individuels ?

- **Beaucoup de choses en lien avec le développement durable se font déjà sur Bellevue.**

Qu'elles soient à l'initiative d'une ou plusieurs personnes, pérennes ou non, connues ou non... Tous ont été cités au moins une fois :

- le composteur Bellombric²,
- le potager partagé,
- la tenue de la FIL,
- les actions en faveur de la lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine (semaines de pesées, adaptation des portions,...)
- le tri des plateaux à la cantine,
- les bacs d'aromatiques au self utilisées pour les repas,
- l'approvisionnement autant que faire se peut en produits bio et locaux,
- les visites du self pour les 6èmes et les 2ndes,
- la valorisation des fruits produits par les arbres du campus,
- le 1% culturel (horloge sur le bâtiment C et mosaïque sur le gymnase),
- le jardin d'hiver et sa fontaine dans le collège,
- la marre pédagogique,
- les inventaires d'escargots,
- certains espaces verts gérés de manière différenciée,
- le massif au milieu de la cours du collège géré par la classe SEGPA ERE.
- la ruche
- Est en projet : le poulailler.
- Est en réflexion : l'écopâturage.

² Attention, la vente du compost est soumise à une réglementation particulière : le compost ne peut être vendu ou cédé qu'aux personnes ayant participé à sa production. Sinon il doit être normé.

- **Beaucoup de ressources sont à disposition pour faire connaître ce qui se fait, faire du lien entre les personnels et les élèves.**

Qu'elles soient déjà en place ou en cours de mise en œuvre, expérimentales ou instaurées... Toutes ont été citées au moins une fois :

- les projets de montage vidéo,
- la vente de compost de Bellombric,
- les classes coopératives au collège,
- la médiation par les paires,
- le CROSS coopératif,
- le rallye pour les 2ndes pour découvrir l'établissement,
- le forum EDD,
- la Maison des lycéens,
- le CESC,
- le comités E3D,
- le café pédagogique,
- les différentes semaines : de la gratitude, des sciences, de la solidarité, des langues, culturelle & les olympiades
- l'ENT qui permet de créer des fils de discussions à part,
- le fait d'avoir des délégué·e·s et des éco-délégué·e·s dans chaque classe,
- le fait de pouvoir valoriser l'engagement des élèves sur Parcoursup,
- le fait de pouvoir avoir recours à des services civiques EDD.

- **Concernant l'image de Bellevue**, à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement :

Pour certains il y a un déficit d'image, Bellevue peut paraître brouillon de l'extérieur. Il lui manque une identité forte, connue et reconnue qui rende fiers ceux qui le fréquentent et qui donne envie à d'autres d'y venir.

Il revient souvent que Bellevue est très ouvert, original et intéressant : qu'il est facile d'y faire des projets, qu'il y a une vraie dynamique d'établissement.

Cela s'en ressent par un climat relativement apaisé : peu de problèmes disciplinaires, des relations facilitées entre adultes et jeunes.

- **Enfin, il y a de fortes attentes et de grandes « envie de faire » pour une mise en cohérence globale et aussi pour des actions concrètes.** On retrouve ainsi :

- Que le développement durable soit présent dans chaque projet et non plus réservé à certains enseignements. Que tous les projets menés soient en cohérence avec les engagements pris plus largement, notamment dans le cadre du projet d'établissement ;

- Faire plus de liens (entre les personnels, entre collège et lycée) et donc ouvrir plus largement les projets, encourager l'implication de tous.

- Valoriser les espaces verts, les arbres, le patrimoine. Avoir une vision à long terme de leur gestion en accord avec les engagements pris pour le développement durable.

- Affecter autrement les déchets de cuisine et des espaces verts et les valoriser.

- Mettre en avant, rendre plus accessible et étendre le potager partagé.

- Améliorer la qualité et l'usage des espaces de vie extérieurs (préau, pourtours du self, prairie).

3 Les envies des jeunes sur des post-its

Lors de la formation commune aux délégués et éco-délégués de tout l'établissement nous leur avons demandé d'écrire sur des post-its ce qu'ils aimeraient voir ou faire à Bellevue (la liste exhaustive se trouve en annexe):

- plus de végétaux, de fleurs, d'arbres pour plus d'ombre,
- plus de poubelles, systématiser l'installation de poubelles de tri avec les poubelles noires et de poubelles à papier dans les salles,
- éviter les récipients jetables (cantine, machine à café),
- repas végétariens, moins de viande, plus de bio, de local à la cantine,
- mouton, poulailler, ruches,... : une mini-ferme à Bellevue !
- récupération de l'eau de pluie (toilettes, arrosage, et même proposition de toilette sèche !),
- sensibilisation, communication : dress-code pour des journées thématiques, journée de ramassage des déchets,...

4 Animation autour du composteur Bellombric

A l'occasion d'une séance « remise en route » et notions de base du compostage, ayant associé les élèves de CPGE et de SEGPA ERE, il ressort que :

- Les participants sont motivés et curieux de ce qu'ils font ;
- Proposer des séances « actives » où se croisent des usagers et/ou personnels qui ne se connaissent pas est dynamisant pour tout le monde ;
- Le processus de compostage est peu maîtrisé par les élèves qui le mènent ;



- Les installations (emplacement par rapport au gisement des matières traitées, outillage, ...) sont peu adaptées,
- Le temps consacré par les élèves de CPGE à cette démarche est pris sur leurs temps de pause ;
- Les élèves de SEGPA sont curieux et souhaitent, à leur manière, entrer dans la compréhension et l'appropriation du process, en cohérence avec leurs activités horticoles (en commençant par mettre en vie un lombricomposteur, par exemple)
- La démarche actuelle ne permet de traiter que très peu de matières par rapport au gisements de l'établissement (restes de préparation de repas seulement). Une grande quantité de matières organiques qui pourraient améliorer le process sont entreposées et tassées, juste à côté (feuilles mortes).
- L'aménagement envisagé d'un lieu de tri et stockage des encombrants de l'établissement (installation de 2 bennes de tri) à proximité directe des zones de compostage peut être l'occasion d'améliorer l'ensemble de la démarche.

IV Perspectives et propositions

1 La gestion des biodéchets

Dès cette première année du projet, il nous paraît important d'entamer la concertation pour valoriser les biodéchets de la cantine et des espaces verts :

- Identifier les lieux, les moyens de stockage et de valorisation des déchets verts,
- Chercher des solutions pour une gestion apaisée et satisfaisante des espaces verts,
- Revoir le cycle des biodéchets pour l'utilisation des déchets verts au composteur de Bellombric,
- Expérimenter des solutions complémentaires (poules, eco-paturage, ...)

=> Sur l'ensemble de ces points *Les mains sur terre* est en mesure d'accompagner et de former.

2 La mise en valeur et en réseau des actions

Le COPIL

Il est important (et demandé) de faire plus de liens entre les projets, entre les personnes et de d'avantage se connaître et connaître ce qui se fait à Bellevue.

Une instance doit être créée ou complétée (comme le comité E3D) pour permettre ces échanges. Elle doit :

- permettre de s'assurer que le « chapeau développement durable » persiste bien et qu'il y ai toujours une **cohérence globale**,
- être **représentative** : tous les corps de métier de l'établissement doivent y être représentés (agents techniques et d'entretien, administratifs, pédagogique, enseignants et élèves).

Communication interne

Il est important que cette nouvelle instance de décision et ses représentants soient **clairement identifiés et légitimés**. Cela afin que tous puissent participer ou faire remonter des questionnements ou propositions.

Il est important aussi que la démarche soit portée de manière **collective et transversale** : qu'il n'y ait pas un seul interlocuteur légitime et impliqué, mais plusieurs, dans l'idéal issus des divers « corps » de la cité scolaire. Ceci afin, d'une part, que les décisions et actions soient élaborées et menées en bonne cohérence avec les logiques et contraintes de chacun. Et d'autre part, afin que chaque usager (personnel ou étudiant) de la cité scolaire puisse trouver, à tout moment, un interlocuteur avec qui il se sentira à l'aise et entendu, s'il souhaite proposer, ou critiquer, ou participer à l'une ou l'autre des actions.

Enfin, il est également important de **faire connaître** « au jour le jour » les projets en cours de réalisation, terminés ou inachevés. La diversité des supports permettra de toucher le plus grand nombre (point abordé et priorisé pendant la FIL).

=> Sur ces points *Les mains sur terre* peut venir en support.

3 Rétroplanning de l'intervention de Les mains sur terre sur 3 ans

Ci-dessous les temps d'actions et de concertation prévus *a priori* qui vont échelonner les trois prochaines années scolaires :

	Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil	Août	
2019 2020		Entretiens individuels et collectifs			Concertation et élaboration du plan d'actions				Premières actions				
							COFIL						
2020 2021		COFIL	Mise en œuvre et valorisation du plan d'actions							COFIL			
						Formation & rencontre inter-établissements							
2021 2022		COFIL	Suite de la mise en œuvre du plan d'actions					COFIL					
			Formation	Travail sur l'intégration du projet au fonctionnement									

Légende :

 : Mois durant lesquels il n'est pas possible de prévoir de grands moments de rencontre (rentrée et examens).

 : Moments de pause dans le projet : grandes vacances

Le temps de concertation des usagers est fondamental, afin d'élaborer un plan d'actions partagé par tous. Ou plutôt rendre lisible, cohérent et hiérarchisé -au moins dans le temps- les différentes actions en cours ou en gestation au sein de la cité scolaire: beaucoup d'initiatives existent aujourd'hui, manque seulement du lien entre elles, du temps d'écoute des propositions et contraintes des uns et des autres.

Nous nous attacherons donc à mener cette concertation en privilégiant le « faire ensemble ». Quelques propositions d'intervention :

- **Provoquer du « pouvoir de faire »** en rencontrant d'autres établissements (EMAC, Lycée Rascal, Lycée Lapérouse, Fonlabour) à l'occasion d'une projection-débat du documentaire « *Artistes de la vie* » (qui présente des témoignages de personnes ayant trouvé leur place dans le monde, des engagés et courageux qui inventent leur métier et cherchent à construire le monde de demain), accueillie à l'Ecole des

Mines dans le cadre d'une semaine Forum Développement Durable en janvier 2020, en présence d'un des réalisateurs ;

- **Faire** : mise en vie d'un lombricomposteur avec les élèves de SEGPA ERE, pour une meilleure compréhension et appropriation du processus de compostage ;
- **Expérimenter** : Accueillir, temporairement, quelques brebis au sein de la cité scolaire, en partenariat avec un éleveur de brebis Nature et Progrès pour de tester l'éco-pâturage ;
- **Échanger, prendre de la distance** : engager un partenariat avec un établissement semblable à Bellevue et qui se lance dans un projet similaire en région parisienne.

ANNEXES

« Occit'avenir – Lycée à énergie positive » Bellevue en transition

- **Coordonnées des 2 référents principaux du projet**

- > Prénom/nom & qualité du 1^{er} référent du projet : Bruno MERCAT – professeur agrégé SVT
- > Courriel du référent.e : bruno.mercat@ac-toulouse.fr bruno.mercat@wanadoo.fr
- > Prénom/nom & qualité de la 2^{ème} référente du projet : Sandrine ROBERT – CPE

- **Personne(s) référente(s) du projet (préciser Prénom/NOM, fonction) :**

Les personnes référentes peuvent être classées par ordre de grandeur ou simplement énumérées : Maryline Merle (proviseure), Virgine Viguier (proviseur adjoint), Carmen Dardier (Gestionnaire) Bruno MERCAT (SVT), Yves DHENAIN (PC – numérique), Matthieu PALLAT (Histoire Géographie) Sandrine ROBERT (CPE), Joël CLUZEL (Chef de travaux), élèves élus au CVL, élèves élus de la MDL

- **Labels attribués à l'établissement (noms et dates d'attribution) :** E3D niveau 2 – date : 2016-2017

Présentation du projet : « Bellevue en transition »

Cette portion du dossier de candidature est consacrée à la présentation du projet que le lycée souhaite mettre en œuvre, afin de répondre aux objectifs de l'appel à projets régional. Le caractère innovant et actif du projet doit pouvoir y être apprécié.

A Le contexte dans lequel le projet est mis en place (existence de projets durables antérieurs au projet proposé, contexte géographique, labellisations diverses...)

Le lycée Bellevue est en interaction au sein d'une cité scolaire comprenant CPGE, Lycée, Collège, SEGPA, GRETA, qui sont depuis plusieurs années dans des démarches de développement durable (E3D labellisés niveau 2) . De nombreux projets y sont menés aussi bien dans les domaines des arts, des langues, du théâtre, que des sciences, de la biodiversité, des fab lab, du numérique, ou de la citoyenneté avec des équipes investies, qui cherchent malgré tout à mieux communiquer et faire émerger une démarche globale d'établissement cohérente dans cette diversité. Avec un campus de 15 ha, nous bénéficions à la fois d'un cadre de vie agréable, avec un fort potentiel, mais compliqué à gérer tant du point de vue de la communication, que de la gestion des espaces, de la coordination des activités, ou de leur optimisation pour les élèves, pour la biodiversité, ou l'organisation du travail des agents. Des échanges avec le lycée agricole Fonlabour nous ont permis également d'initier des réflexions autour de la gestion différenciée des espaces.

Du point de vue des locaux, des séries de travaux de réhabilitation s'amorcent, qui vont permettre de rénover l'espace de restauration (avec une équipe pilote avec la région, contre le gaspillage alimentaire, engagée sur le tri et la valorisation des déchets, les circuits courts et une alimentation de qualité) et les bâtiments sportifs en décembre 2019, à terme c'est l'ensemble des bâtiments du lycée qui doivent être réhabilités par la région avec qui nous sollicitons un accompagnement, que le projet doit permettre de davantage concrétiser à travers ce projet.

Des projets d'abord à l'initiative des élèves de la MDL (maison des Lycéens), nous ont fait découvrir la permaculture, l'association des Incroyables comestibles d'Albi (ICA), en lien avec de nombreux autres acteurs et projets au sein de l'Albigeois. Des jardins partagés ont pris naissance sur la cité scolaire en coopération avec les élèves, le soutien des enseignants et des personnels ([lien vers projet « raconte ta ville » avec CANOPE](#)), initiant des échanges avec la ville, la communauté d'agglomération, l'université, l'école des mines, les autres lycées Albigeois où ces initiatives émergent aussi, reposant avec acuité les questionnements sur les espaces, leurs valorisations et leur articulation au sein des territoires avec les objectifs pédagogiques disciplinaires et généraux (EDD circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015) . Des liens évidents émergent.

Une « junior entreprise » produisant du lombricompost, « Bellombric », s'est montée à l'initiative de la CPGE, en relation

avec la SEGPA du collège et les lycéens, elle recycle, valorise, produit et revend ([lien vers « bellombric »](#)). Enfin, le projet d'établissement est en pleine restructuration, les réformes des lycées apportent de nouveaux liens au sein et entre les disciplines que nous commençons à entrevoir, les jeunes « manifestent » leur intérêt et leurs questionnements sur leur avenir climatique, interrogent leur relation au vivant et à la biodiversité, à la citoyenneté et au vivre ensemble de façon multiforme .

B Les enjeux de transition écologique et énergétique de votre lycée

- Alimentation de qualité et de proximité :

Les jardins partagés produisent et vont être amenés à organiser leur production. Encore très modeste, elle permet de pratiquer des agricultures urbaines en plein développement et de produire des aliments de qualité en recyclant et valorisant ce qui était jusque là des « déchets verts », que l'on transforme pour des sols vivants . Les cuisines valorisent également les productions des élèves grâce aux jardins partagés pour les internes, l'idée est d'accompagner ces échanges pour valoriser des évènements en circuit court .

L'équipe de restauration, qui élabore 1400 repas servis le midi, est déjà très investie dans une alimentation de qualité, la recherche de circuits courts, l'élaboration de repas bio et locaux, la lutte contre le gaspillage alimentaire et le tri et la valorisation des déchets en relation avec la région occitanie. Ce travail souvent méconnu des élèves doit être valorisé pour élaborer « une mémoire tangible » pour les élèves et les personnels, des initiatives déjà opérantes, pour les faire connaître, les valoriser sur le plan pédagogique, les améliorer collectivement et traverser au mieux une période de travaux, qui devrait s'étendre de fin 2019 à l'été 2020, dans le meilleur des cas.

La SEGPA, possède également 3 sections horticulture, habitat et restauration, l'idée est donc de mettre en place une collaboration avec le lycée qui pourrait permettre des circuits ultra courts valorisant le travail de tous et recyclant la matière organique locale, en repensant les espaces.

- Tri, recyclage et valorisation des déchets :

Pour la fabrication des repas, la légumerie produit des déchets valorisés par les lombricomposteurs. Les techniques de compostage ne sont pas encore stabilisées et doivent être améliorées et pérennisées avec des formations, en relation avec les agents et les disciplines (Sciences de la vie et de la Terre et Physique chimie principalement en seconde et première). Au niveau de la sortie plateau, un tri sélectif est mis en place, le pain est valorisé, une plate forme de troc est fonctionnelle dans le respect des règles d'hygiène, tout ce travail permet de tomber à 8kg de matière organique en bout de chaîne à la plonge pour 1400 repas. Les travaux prévoient des systèmes de tri sélectif, tout l'enjeu va donc être d'accompagner, les pratiques sur le terrain et une réflexion concrète sur l'organisation du travail et des tris, ainsi que leurs modalités de valorisations possibles, tout en pérennisant les « bonnes pratiques » .

- avec les 15 ha, nous produisons beaucoup de feuilles, l'idée serait donc d'arriver à les recycler entièrement dans les « lasagnes » des jardins partagés et d'amener les équipes « espaces verts » à une gestion différenciée des espaces, dans le respect optimal de la biodiversité par un accompagnement adapté, valorisé sur le plan pédagogique.

Au niveau de l'eau, le lycée repose sur le plan géologique sur de l'argile mais en dessous molasses et graves constituent un bon aquifère. Le lycée est donc prêt à entreprendre sur ses fonds propre le forage d'un puits. Les élèves en enseignement numérique travailleront également sur la programmation de tout un circuit d'arrosage intelligent (capteurs, électrovannes, cartes programmables), économe et adapté, en lien avec l'association « linux tarn ».

Les jardins partagés sont aussi et surtout un espace convivial pour et par les élèves (MDL, internat, enseignements), ils permettent d'amorcer des liens entre les différents personnels et structures de la cité scolaire, pour les faire évoluer, travailler sur le contexte scolaire avec pour et par les élèves.

- Préservation de la biodiversité régionale :

Nous pratiquons depuis quelques années les sciences participatives, en particulier avec les protocoles de « Vigie nature école », que nous utilisons en interne pour mettre en évidence sur le terrain les inter actions avec les aménagements successifs et réfléchir aussi à de mini trames vertes possibles .

La ville d'Albi s'est également lancée dans les ABC (atlas de biodiversité communale) en lien avec les associations naturalistes locales. L'idée est donc de participer à cet inventaire et de mettre en place un inventaire de la faune et de la flore du lycée à travers la gestion de ses espaces, pour aboutir à un classement de la cité scolaire en « refuge LPO » avec un certain nombre de préconisations de gestion pour coopérer avec la région à une valorisation des espaces après les travaux pour préserver et développer la biodiversité en lien avec les trames vertes et bleues locales . Les nouveaux programmes de secondes et de spécialités de première apportent un éclairage nouveau sur la biodiversité, l'écologie, la gestion des espaces et l'énergie que nous pourrions investir.

Les enjeux des transitions écologiques sont intégrés dans la construction d'une démarche de développement durable d'établissement, en lien avec les 17 ODD (objectifs de développement durable) que nous allons essayer de mieux faire partager et intégrer dans les pratiques, en lien avec le projet d'établissement et le contexte scolaire .

Pour la fabrication des repas, la légumerie produit des déchets valorisés par les lombricomposteurs. Les techniques ne sont pas encore stabilisées et doivent être améliorées et pérennisées avec des formations.

Au niveau de la sortie plateau, un tri sélectif est mis en place, le pain est valorisé, une plate forme de troc est fonctionnelle dans le respect des règles d'hygiène, tout ce travail permet de tomber à 8kg de matière organique en bout de chaîne à la plonge pour 1400 repas. Les travaux prévoient des systèmes de tri sélectif, tout l'enjeu va donc être d'accompagner les pratiques sur le terrain et une réflexion concrète sur l'organisation du travail et des tris, ainsi que leurs modalités de valorisation possible, tout en pérennisant les « bonnes pratiques » .

- avec nos 15 ha, nous produisons beaucoup de feuilles, l'idée serait donc d'arriver à les recycler entièrement dans les « lasagnes » des jardins partagés et d'amener les équipes « espaces verts » à une gestion différenciée des espaces, dans le respect optimal de la biodiversité par un accompagnement adapté.

- Préservation de la biodiversité régionale :

Nous pratiquons depuis quelques années les sciences participatives, en particulier avec les protocoles de « Vigie nature école » (B.Mercat, correspondant académique), que nous utilisons en interne pour mettre en évidence sur le terrain les inter actions avec les aménagements successifs.

La ville d'Albi s'est également lancée dans les ABC (atlas de biodiversité communale) en lien avec les associations naturalistes locales. L'idée est donc de participer à cet inventaire et de mettre en place un inventaire de la faune et de la flore du lycée pour aboutir à un classement de la cité scolaire en « refuge LPO » (Ligue de protection des oiseaux, reconnue au niveau du Tarn pour son professionnalisme, son expertise et la qualité de son accompagnement – présence de 6 salariés dans la structure) avec un certain nombre de préconisations de gestion pour coopérer avec la région dans une valorisation des espaces, pendant et après les travaux pour préserver et développer la biodiversité en lien avec les trames vertes et bleues locales, dans le cadre de la ville d'Albi qui promeut également les mises en protection de ses sites en relation avec les actions de la région également (trames vertes et bleues, espaces protégés, ...), dont nous solliciterons, conformément à l'appel à projet, la coopération et l'accompagnement, pour essayer d'arriver à une meilleure prise en compte régionale de la biodiversité à l'intérieur de ses établissements d'éducation .

C Le but du projet

Arriver au bout de 3 ans à une gestion différenciée et pérenne des espaces, à une autonomie des pratiques, à de meilleures relations entre l'ensemble des acteurs, en liant concrètement sur le terrain la préservation de la biodiversité, le recyclage des déchets, la production d'une alimentation de qualité, en accompagnant un engagement écocitoyen réfléchi et participatif des élèves et des personnels.

Dans le cadre de notre démarche de développement durable d'établissement (E3D), l'ensemble de ce travail doit nous permettre de mieux coordonner, intégrer et communiquer autour des actions entreprises, de renforcer et diversifier le comité de pilotage, en lien avec les instances existantes (Conseil d'administration, conseil de vie Lycéenne, Maison des lycéens) et les autres projets, à consolider l'investissement et l'autonomie des élèves, à s'intégrer et dynamiser les échanges au niveau du bassin Albigeois .

D Les objectifs pédagogiques et méthodologiques spécifiques au projet

- Objectifs : utiliser les espaces extérieurs , généralement « impensés ou peu prioritaires » dans l'architecture des établissements scolaires, comme catalyseurs de liens et d'innovations pédagogiques.

Les « jardins partagés » et l'initiation à la permaculture permettent par exemple de retravailler concrètement les liens entre les différents acteurs : agents, élèves, parents, enseignants, personnel, parents, avec comme perspective l'éducation aux grands enjeux d'aujourd'hui et de demain autour d'une transition écologique et énergétique .

La valorisation des espaces, l'organisation du recyclage des déchets, la production alimentaire de qualité, la préservation de la biodiversité deviennent les supports d'une pédagogie concrète de terrain à la fois réflexive et engagée, ancrée dans les programmes disciplinaires et ouverte sur le monde, sa saisonnalité et ses enjeux, dans le numérique pour une partie de sa communication .

- Du point de vue méthodologique, on souhaite à la fois diversifier les approches et les pratiques pédagogiques(disciplinaires, pluridisciplinaires, extra disciplinaires, travaux pratiques, chantiers collectifs, évènementiels, logiques participatives de gouvernances ...), les acteurs (accompagnement associatif professionnel fort, collectivités territoriales, autres établissements) tout en partant des programmes disciplinaires :

La biodiversité peut être approchée autant par des observations et des protocoles de terrain (programme de seconde SVT), la fabrication de capteurs connectés et de systèmes d'observation intelligents (projet de l'enseignement scientifique en première, enseignement numérique en seconde ou en spécialité de première), que dans ses inter actions avec le milieu et les transformations anthropiques (Histoire géographie de seconde, géographie de tronc commun de première, écologie dans les enseignement de première SVT), ou la production de média.

Les jardins partagés permettent des « chantiers » en séance de travaux pratiques appliqués, de la programmation pour associer ou pas les différentes variétés entre elles, l'utilisation de capteurs, de cartes, pour programmer un arrosage économe, mais aussi penser avec les agents l'organisation de leur travail en complémentarité. Ils permettent aussi aux internes et à la MDL d'organiser des petites séances autonomes conviviales et agréables, dans le respect de l'organisation collective des tâches.

Ce projet ambitieux est pensé avec un accompagnement extérieur important grâce à des acteurs associatifs compétents qui permettront d'articuler à la fois formations, accompagnement des acteurs et des pratiques, relations entre acteurs multiples (au sein de l'établissement, au niveau du bassin Albigeois) et perspectives possibles à mettre en place, en lien avec les autres projets de la cité scolaire, les contrats d'objectifs et le projet d'établissement, qu'il participe également à faire évoluer .

E Les acteurs concernés par le projet globalement et les acteurs concernés par chacune des actions (en précisant chaque acteur et en quantifiant le nombre d'acteurs pouvant être touchés pour chaque action)

Les 3 actions « alimentation de proximité et de qualité », « tri recyclage et valorisation des déchets » et « préservation de la biodiversité régionale » sont menées conjointement sur 3 ans .

Acteurs concernés par le projet :

- équipe de direction de la cité scolaire :

Maryline Merle : proviseure – responsable et coordinatrice du projet « Occit’avenir, lycée à énergie positive »

Virginie Viguier : proviseure adjointe – Lycée

Céline Lipomi : proviseure adjointe SEGPA (coordination des projets avec la SEGPA)

Jean-Luc Gayraud : proviseur adjoint du collège (liaison collège Lycée coordination des projets E3D)

Carmen Dardier : agent comptable et gestionnaire

avec au sein de l’équipe de gestion pour la coordination avec les agents :

Joël Cluzel – responsable du service technique,

Esskandar Monshizadeh – responsable du service restauration, initiateur des actions « alimentation de proximité et de qualité »

- enseignants intervenants dans « Occit’avenir, lycée à énergie positive », liste non exhaustive en raison des délais de formalisation du projet .

Sandrine Robert : CPE – co porteuse du projet – coordinatrice CVL, lien MDL et autres projets (« citoyenneté »)

Bruno Mercat : professeur SVT – coordinateur EDD Lycée – coordinateur « Jardins partagés » - co porteur du projet

Bernard Picot : professeur CPGE, coordinateur de l’entreprise « Bellombric »

équipe SVT : Chantal Marty, Valérie Mordasini Carivenc (sciences du numérique), Laurence Bosc, Fabienne Delfau

Aides de labo : Céline Gaspar, Alain Bounes

équipe Physique chimie : Yves Dhenain (coordinateur réseau informatique, capteurs, sciences du numérique et Fab Lab), Régis Fondecave, Chantal Herrero, José Aguilera .

Histoire géographie : Matthieu Palat, Adeline Rouquet, Corine Fongues Zaganjori, Christian Robert

éducation Physique et sportive :

Professeur documentaliste : Isabelle Moletta

Christian Astruc : enseignant SEGPA habitat

Nordine Madani : enseignant SEGPA horticulture, ERE

- Maison des Lycéens et CVL : élus représentants actuel (Judicaëlle Aton : présidente MDL, Camille Alary coordinatrice élèves « jardins partagés ») - Eva Ducher (service civique)

- élèves : classes de secondes (8 classes), classes de première (tronc commun : enseignement scientifique, histoire géographie, spécialité SVT), élèves de la maison des Lycéens, du comité de vie Lycéenne et internes.

Élève de la CPGE gérant la micro entreprise « Bellombric ». Vue le fonctionnement actuel, on table sur une bonne vingtaine d’élèves très impliqués et engagés dans la coordination des actions au niveau du Lycée de la MDL et du CVL, et 500 élèves directement concernés (actions pédagogiques disciplinaires et co disciplinaires), ainsi que sur l’équipe « Bellombric » de la CPGE et les élèves de SEGPA impliqués (plus de 30 élèves impliqués). Soit sur un cycle triennal la quasi totalité des élèves d’un cycle, en interaction avec les autres niveaux.

- partenaires :

Associatifs :

- Pascale Brulet : coordinatrice « les mains sur Terre » des actions « alimentation de proximité et de qualité » et « tri recyclage et valorisation des déchets » : coordonne la formation au compostage, les relations avec les collectivités territoriales et les autres associations Albigeoises, la réflexion autour du tri et de la gestion différenciée des espaces .

- Christophe Maurel : président de la « LPO tarn » coordonne le diagnostic biodiversité de la cité scolaire et la mise en place et l’accompagnement d’une gestion différenciée des espaces et des préconisations pour une meilleure prise en compte de la biodiversité et la labellisation « refuge LPO » de la cité scolaire.

- Grégory Pépin « Les incroyables Comestibles d’Albi » (ICA): coordonne, conseille, co organise les plantations et la gestion des jardins partagés avec les autres membres des ICA. Permet le lien avec les autres initiatives de jardins partagés (autres Lycées du bassin Albigeois, école des mines Albi Carmaux, université Jean-François Champollion , ville d’Albi). Jean-Loup Bellot Président représente également l’association liée des « incroyables jardiniers ».

- Sébastien Turpin « Vigie Nature école », museum national d’histoire naturelle de Paris (contact avec B.Mercat, correspondant académique)

Collectivités territoriales :

- [Ville d’Albi](#) :

Guillaume Laval (service Parcs et Jardins). Actions : « tri recyclage et valorisation des déchets », « alimentation de proximité et de qualité » permet le lien avec les services techniques, la livraison de BRF, de terreau, les contacts avec les initiatives et les nombreux projets de la ville d’Albi, projet [d’indépendance alimentaire](#), gestion particulière sous logiciels libres des parcs et jardins, ...

Bruno Lailheugue (conseiller municipal délégué à la biodiversité, aux énergies, aux systèmes d’information et aux nouvelles technologies), coordonne l’ABC d’Albi (Atlas de la biodiversité communale, en lien avec les associations), trame verte et bleue, refuges LPO, suivi du Faucon pèlerin de la cathédrale, la ville a été labellisée [capitale de la biodiversité en 2016](#).

- [Communauté de communes de l'Albigeois](#) (C2A) - aide, conseils et formation en matière de tri des déchets, interventions annuelles systématiques en lien avec le travail des agents, à destination des personnels et des élèves .

- région occitanie : lien par l'intermédiaire des élus régionaux au CA et des personnes responsables de l'organisation des travaux actuels et futurs. L'idée est d'accompagner au mieux les futurs travaux (restauration, équipements sportifs – fin 2019) et d'établir des contacts pour les futurs projets de rénovation autour d'une réflexion de la gestion des espaces extérieurs et bâtis, en lien avec la constitution d'une banque d'idées émises par les enseignants et les élèves .

F Le projet sur 3 ans (intégrant dimension éducative et territoriale du projet)

Nous tenions à faire remarquer que les délais impartis pour la rédaction du projet ont été exceptionnellement courts (3 semaines) et ne nous permettent d'envisager actuellement que les grandes lignes . La mise en place de la réforme des Lycées en seconde et en première de façon inédite pour la rentrée prochaine (septembre 2019) et celle en terminale en 2020 avec des programmes encore inconnus, apporteront forcément leur lot d'éléments nouveaux à prendre en compte pour des réajustements quasi certains.

Première année (2019/2020) : Bilans et initiatives

« prérentrée » - avril à juin 2019 :

- semaine culturelle du lycée et olympiades : échanges entre les différents projets, olympiades culturelles, valorisation du projet « jardins partagés », recensement des initiatives nouvelles des élèves et organisations du comité de pilotage .
- vote en CA du projet le mardi 16 avril,
- communication plus générale autour du projet « Occit'avenir, lycées à énergie positive », constitution des équipes possibles, - travail sur les nouveaux programmes et préparation de la rentrée .
- Juin : bilans/évaluations 2018/2019 et « Tuilage » par les terminales et les personnels des projets déjà en cours (jardins partagés, sciences participatives, projets CVL et MDL, semaine culturelle, tri des déchets, Travaux, ...), affinage du programme d'actions et vote en CA des dépenses possibles (amélioration de l'arrosage, forage d'un puits, ...) réorganisation du site « EDD » en y intégrant le projet et la possibilité de valoriser l'ensemble des démarches liées au développement durable .

Mise en route (septembre / novembre) :

constitution effective des équipes, mise en place des formations (Formations d'initiative locale E3D/EDD, Vidéo, formations au tri, au compostage, présentation du plan de travail sur l'inventaire de la biodiversité, ...), en démarrant secteur par secteur par un état des lieux participatif. Programmation pluridisciplinaire des progressions pédagogiques.

remise en route des jardins partagés : 2018/2019 doit permettre la mise en place d'une année test pour définir les éléments de programmation nécessaires à une bonne planification collective des jardins partagés : présentations conviviales et systématiques par les anciens (profs et élèves) aux nouveaux arrivants par des chantiers de cueillette, la programmation et les plantations du jardin d'hiver, les mises à niveaux des « lasagnes », le redémarrage des composts et du recyclage, travail pendant l'année sur l'élaboration de capteurs pour un arrosage automatique intelligent .

Accompagnement pratique des élèves pour les élections au CVL et à la MDL avec présentation des projets en partenariat avec les associations, réflexion sur les coopérations nécessaires pour une pérennisation des projets pour les années à venir .

Mise en route du site E3D sur l'ENT .

Actions 2019/2020 :

- **alimentation de proximité et de qualité** : tourner avec les élèves les séquences pour valoriser et faire connaître le travail effectué par l'équipe de restauration (idée : « des champs à l'assiette ») pour une utilisation en cours (SVT principalement) autour des circuits courts des différentes modalités de produire , du bio, des jardins partagés . Les séquences devant être tournées avant le démarrage des travaux, pendant lesquels on pourra se consacrer davantage au montage et au tri sélectif . Suivi et conseil de tri par « les mains sur terre » pour la mise en place des travaux .

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : mettre en place une formation annuelle pour l'ensemble des secondes, pérennisable avec la communauté d'agglomération de l'Albigeois, et les enseignants en réunion de pré rentrée. Mettre en place le tri sélectif du papier dans tout l'établissement. Échanges pratiques et de terrain entre « les mains sur terre » et les agents, pour un bilan d'activité et des conseils de tri et d'organisation (arriver à préparer l'automne, la collecte des déchets verts et leur entreposage pour rechercher un compostage pratique et rationnel à terme et un allègement des tâches) . Mise en place d'une signalétique pertinente pour les jardins partagés et aménagement d'une « biblio conseil » pour les plantations consultable sur place (planches imprimées sur des supports, intégrés au « mobilier de jardin » (pergola couverte avec coffres, finie mai 2019) dans un espace convivial.

- **préservation de la biodiversité régionale** : présentation de la démarche aux élèves, aux enseignants et au comité de pilotage, présentation des actions menées par la ville d'Albi et le lycée agricole de Fonlabour où la démarche est aboutie . Présenter les actions initiées sur le lycée.

Démarrer une année de prospection avec utilisation des sciences participatives . Visiter les sites gérés au niveau du Tarn (réserve naturelle de Cambounet sur le Sor, sites de la ville d'Albi et de Fonlabour, forêt de Grésigne gérée par l'ONF) utiliser conférences et sorties sur le terrain pour sensibiliser les élèves à l'importance de la biodiversité régionale et à sa préservation . Se fabriquer une boîte à outils de ressources pédagogiques sur le thème et les valoriser en terme de lieux et de partenaires.

Communiquer en partenariat sur ce premier inventaire de la biodiversité en partenariat .

Deuxième année (2019/2020) : réalisations améliorations et mises en perspectives

mise en place des nouveaux programmes de terminale

- **alimentation de proximité et de qualité** : Les travaux de l'espace de restauration et des équipements sportifs seront normalement en cours. Il s'agit donc de valoriser tout le travail effectué lors de la première année, pour soutenir les équipes et permettre un accompagnement optimal (présentation du film « des champs à l'assiette » . Le travail du coup pouvoir se tourner vers les liaisons collège Lycée et explorer les possibilités d'organiser un circuit court au sein de la cité scolaire entre les différentes sections de la SEGPA du collège, en lien avec les lycéens. La section restauration permettant de transformer les produits des jardins partagés par la section horticulture et les élèves du Lycée .

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : l'objectif est de se concentrer cette fois ci sur les « déchets verts » produits par nos 15 ha, pour arriver en fin d'année à un recyclage complet des feuilles ainsi qu'un espace de stockage et de compostage propre et opérationnel, identifié par tous et fonctionnel. Les agents vont être très sollicités par les travaux et la gestion des espaces, cette mise en place ne pourra donc être que progressive et discrète pour eux .

Les jardins partagés doivent arriver normalement à maturité à ce stade de développement, l'idée est donc de formaliser un fonctionnement pérenne en privilégiant les inter actions entre collège, lycée et partenaires extérieurs au lycée pour des échanges de pratiques et leur amélioration en lien avec les associations .

- **préservation de la biodiversité régionale** : fin du diagnostic, mise en place d'un évènementiel sur sa restitution en lien avec la ville d'Albi et les associations . Visites de sites où le plan de gestion est opérationnel et élaboration progressive de notre plan de gestion, en parallèle avec la fin des travaux (fin été 2020) .

Travail sur des capteurs permettant d'effectuer streaming et comptages au niveau des mangeoires et des nichoirs, en corrélation avec des capteurs météo extérieur .

Montage d'un film autour des jardins partagés et des circuits courts en lien avec les échanges collège Lycée, intégration/valorisation du compostage .

Troisième année (2020/2021) : pérennisations et autonomie

Les travaux seront normalement terminés, le projet doit aboutir si tout va bien à la mise en place et à la pérennisation :

- d'un plan de gestion différencié des espaces, établi collectivement et en concertation intégrant à la fois la fonctionnalité des nouvelles structures, intégrées au sein d'une nouvelle organisation des espaces, de leurs utilisations et de leur signalisation, avec le début de réalisation des actions nécessaires à sa mise en œuvre et une programmation de sa réalisation.

- d'une organisation pédagogique permettant de meilleurs échanges entre élèves enseignants, direction et agents.

- de la mise en place d'une coordination entre fin d'année et rentrée pour un tuilage effectif et une pérennisation des projets validés par ces 3 années d'exercice, en l'intégrant au projet d'établissement et au règlement intérieur.

- d'échanges pédagogiques inter disciplinaires et inter structures stabilisés et évolutifs .

- d'un comité de pilotage renouvelable, régulier, à la fois réactif (évaluation /propositions) et évolutif (renouvellement nécessaire des membres par tiers pour les adultes, avec une participation des parents et des élèves) .

- d'un site internet actualisé, simple et fonctionnel assurant communication et mémoire des actions et des idées via l'ENT

- d'une participation intégrée à la semaine culturelle et des olympiades ainsi qu'à la participation d'actions festives et conviviales.

- **alimentation de proximité et de qualité** : L'espace de restauration devrait être fonctionnel et valorisable à travers des repas de qualité valorisant circuits courts, des repas bio, tri sélectif avec des équipements adaptés, valorisables et une fluidité plus importante pour les élèves et les personnels.

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : aboutir au recyclage complet et fonctionnel des « déchets verts » , organisé au niveau de la cité scolaire, plus si possibilités. Pérennisation des actions de formation, d'accueil des nouveaux arrivants, de valorisation du travail des agents. Fonctionnement autonome des jardins partagés avec intégration dans les disciplines, au niveau de l'internat, ouverture sur le bassin Albigeois avec des ateliers d'échanges de pratiques transversaux fonctionnant en réseau d'échange (école des mines, université, autres lycées, ville d'Albi, associations)

- **préservation de la biodiversité régionale** : intégrer les préconisations de préservation de la biodiversité au plan de gestion différencié des espaces avec un calendrier des interventions et une signalétique valorisante des espaces, en lien avec leurs

utilisations. Poursuivre le travail de diagnostic avec les sciences participatives, comme moyen d'évaluation progressive et continue de la biodiversité en les intégrant aux pratiques pédagogiques .

Aboutir avec la région à des pistes d'une meilleure prise en compte de la biodiversité et de la diversification d'utilisation pédagogique de ses espaces dédiés à l'éducation.

Valorisation du travail sur la biodiversité à travers la réalisation d'un film retraçant le travail effectué, les dispositifs mis en place et leurs résultats en lien avec les partenaires .

G Les actions pluriannuelles (si le lycée choisit d'en mener)

Les 3 actions choisies sont « **l'alimentation de proximité et de qualité** », « **le tri recyclage et valorisation des déchets** » et « **la préservation de la biodiversité régionale** », elles seront menées conjointement sur 3 ans .

H Les actions annuelles (si le lycée choisit d'en mener)

I Les formes choisies de restitution (la restitution est un temps essentiel qui doit être mené dans une démarche active)

Le comité de pilotage sera utilisé à la fois comme instance d'évaluation, de propositions et de communication. Il sera ouvert aux partenaires et pourra faire appel à des « experts » ou des professionnels . Il rendra compte via le site en ligne au niveau de l'ENT, et pourra participer à des débats et des web radios. Il pourra se munir de commissions en relations avec celles du CA.

Le site « E3D, Bellevue en transition » conservera la mémoire des actions menées en reprenant simplement les annonces faites sur la page d'accueil de l'ENT et communiquera sur l'EDD à travers des 17 objectifs de développement durable qui permettront d'y intégrer la quasi totalité des projets de la cité scolaire en y matérialisant des liens entre projets, initiatives et actions.

Nous avons déjà participé avec CANOPE dans le cadre de l'appel à projet « racontes ta ville » à l'élaboration d'un film interactif sur la naissance de nos jardins partagés ([lien vers production « jardins partagés » - 2016-2018](#)), l'idée est de relancer un film par an pour témoigner, communiquer et garder une mémoire des actions effectuées, obliger les acteurs à conserver des témoignages utilisables et de s'organiser à l'échelle de l'établissement de façon efficace pour le faire de façon plus pérenne ensuite (respect des droits à l'image, formations à la vidéo et au son) .

Année 1 : dans l'idée de « des champs à l'assiette » valorisation du travail effectué par les équipes de restauration.

Année 2 : « de l'assiette aux champs » raconter les recyclages et leurs implications pour leur transformation en jardins partagés et en légumes .

Année 3 : « l'histoire d'une transition » valorisation de tout le travail effectué autour de la biodiversité, du recyclage et des jardins, pour aboutir à une gestion différenciée des espaces en lien avec les partenaires .

La cité scolaire est équipée d'une web radio, le CDI tient également un site culturel, que nous investirons également . Les séances de web radios pourront retransmettre le travail du comité de pilotage de façon synthétique et conviviale, en créant débats et échanges, ou témoignages. Elles permettront aussi de valoriser les investissements qu'ils soient directement pédagogiques ou non (disciplines, CVL, MDL, témoignages des partenaires) tout en constituant des bandes sons valorisables dans les projets vidéo et en familiarisant les élèves à un oral mieux maîtrisé .

Le lycée fait vivre pour la deuxième année une semaine culturelle, qui est l'occasion de communiquer autour des multiples projets et initiatives des élèves et des enseignants, le projet de lycée à énergie positive l'investira également, par des témoignages, des ateliers de terrain, des conférences .

Des olympiades y sont également organisées en banalisant une demie journée où des équipes mixtes secondes, premières, terminales, y concourent de façon conviviale, les jardins partagés y étaient déjà investis avec les associations partenaires, c'est également un moment d'échange et de communication important .

La presse peut également être convoquée pour témoigner des différentes initiatives et réalisations .

J Les critères et outils d'évaluation du projet

- Des mini enquêtes peuvent être menées par les élèves et relayées par les enseignants via les formulaires ENT .
- Les jardins ont l'avantage d'évaluer par la réussite des cultures les compétences des jardiniers et leur satisfaction.
- Les partenaires ont été choisis pour leurs compétences techniques et leur pratique de l'accompagnement des équipes, ils participeront donc aux évaluations/bilans réguliers et à la mise en place de critères de réussite .
- Le lycée est engagé dans une démarche de développement durable d'établissement, labellisée niveau 2 par le groupe académique EDD. Les grilles d'évaluation de cette démarche nous permettent d'identifier nos marges de progrès et de valider à terme un niveau 3. Une FIL E3D sera mise en place pour permettre une culture commune d'établissement .
- le comité de pilotage (restreint ou élargi) sera à la fois un lieu d'évaluation et de proposition en inter action avec le CA, les

conseils d'enseignement, les instances de la vie lycéenne (CVL, MDL) et les partenaires.
 - La cité scolaire a mis en place l'année dernière (2018) un enquête sur le climat scolaire, que nous pourrions relancer à la fin des 3 ans pour avoir une vue d'ensemble sur l'évolution de l'établissement .
 - Participer à la semaine culturelle et communiquer de façon ludique et inter active fait partie également des objectifs et des éléments d'évaluation en terme d'investissement et de participation, des bilans systématiques sont faits .

Une heure hebdomadaire est banalisée dans les emplois du temps pour permettre réunions et projets. Une demie journée bilan sera faite chaque année.

Nous sollicitons également « l' accompagnement par la collectivité régionale (...) tout au long du projet, avec un temps de bilan annuel , ainsi qu'un accompagnement technique et méthodologique (...) dans le cadre d'une prestation extérieure qui pourrait être prise en charge par la Région » pour le suivi et les perspectives des travaux touchant le lycée, comme il l'est proposé dans le règlement de l'appel à projet fourni. Des élus de la région siègent en CA ils peuvent aussi devenir des interlocuteurs privilégiés.

Enfin les critères et les dispositifs de pérennisation d'année en année sont capitaux pour donner un sens à ce projet .
 Les objectifs et les modalités pourront bien sûr être réactualisés en fonction de l'évolution du contexte (mise en place de la réforme des lycées, programmation et avancement des travaux, ...)

E - Budget prévisionnel et demande de subvention

<i>Dépenses</i>		<i>Recettes</i>	
Accompagnement technique, professionnel et humain des dynamiques collectives, de la gestion autonome et circulaire de la matière organique. Coordination et liens avec les autres associations Albigeoises (Incroyables comestibles, incroyables jardiniers, Albi ville comestible, ...) - devis joint « Les mains sur terre »	7020,00 €	Région Occitanie Projet : « Occit' Avenir – Lycée à énergie positive »	11989,35 € soit : 50,48 %
Inventaire, diagnostic et élaboration collective et participative à des préconisation de gestion différenciée du site pour un classement « réserve LPO » . Devis joint « Ligue pour la Protection des Oiseaux du Tarn »	2520,00 €		
Achats matériels pour la mise en place, la programmation et le suivi numérique « intelligent », de l'arrosage des jardins partagés et d'une partie du suivi de la biodiversité (streaming, reconnaissance, comptage avec capteurs, matériel numérique, électrovannes, caméras, ...) - devis joint « Go tronic »	1549,35 €		
Réalisation d'une signalétique pour les espaces en gestion différenciée et de documents pour une gestion de la biodiversité des jardins partagés, consultables en extérieur (impression sur support Alu : 10 en A3, à 36 € l'unité, 30 en A4 à 18 € l'unité) . Soit (10x36)+(30x18) = 900 € - devis à confirmer . « SOREP » – 7 bd Lacombe – 81000 Albi	900 €		
Conférences, intervenants, expositions, débats : 400 € annuels soit 1200 € Devis à préciser et confirmer .	1200 €	Maison des Lycéens de Bellevue (MD L) .	2400 € soit : 10,10 %
Achats de plants et de graines, budget testé sur deux ans, incluant les trocs, échanges et distributions après semis : 200 € annuels, soit 600 €	600 €		
Coopération avec la micro entreprise Bellombric du Lycée – forfait de 200€ annuels d'approvisionnement en lombricompost issue du recyclage – testé depuis 1 an de fonctionnement .	600 €		
Forage d'un puits et enlèvement de la terre . Forage (3348,00 €) , enlèvement de la terre (895,20 €), soit 4243,00 € maxi (forage à 12 m sans doute pas nécessaire) - devis joint, affinage par un RDV sur le terrain .	4243,20 €	Lycée Bellevue Albi sur fonds	9357,2 €

« entreprise Treilhou Forages »			
Adduction d'eau : pompe, surpresseur, tuyaux, crépines, joints, automatisme d'arrêt en fonction du niveau : estimation 800 € à préciser .	800 €		
Trajets sorties sur un plan triennal : - lycée Fonlabour (journée de la biodiversité) – navettes : trajet AR unitaire : 98€ : 3x98 = 294 € - forêt de Grésigne (4 groupes de spécialité SVT de première) trajet AR unitaire 170 € (4x170)x3 = 510 € - réserve naturelle de Cambounet sur le Sor (2 classes de seconde en test la première année, généralisation possibles ensuite à 8) : 195 € (2x195) + (2x195x8) = 3510 € Devis à affiner, difficile à estimer sur 3 ans, expérimentation la première année, généralisation possible ensuite, avec la possibilité de modifications .	4314 €	propres votés en CA	soit : 39,40 %
	23746,55 €		

Le lycée demande donc un financement de 11989,35 € dans le cadre des projets « Occit'Avenir, lycée à énergie positive » pour les 3 ans, soit 50,48 % du Budget estimé du projet .

*Madame Maryline Merle
Provisoire de la cité scolaire Bellevue
À Albi le 29/03/2019*

RENCONTRE DES ACTEURS DE LA CITE SCOLAIRE BELLEVUE

PREMIERE PARTIE :

Comprendre le rôle et les marges de manœuvre de chacun /

Comprendre l'organisation interne /

Appréhender les liens entre personnes /

Appréhender les envies/aspirations/motivations/sensibilités de chacun

- 1) Qui êtes-vous ? Quel est votre rôle dans l'établissement ?
- 2) Avec qui est-ce que vous interagissez / Vos interlocuteurs privilégiés ?
- 3) Qui sont vos supérieurs/inférieurs directs ?
- 4) Quelles sont vos motivations/vos envies/vos engagements à côté de votre affectation principale ?
- 5) Quels projets vous tiennent à cœur au sein de l'établissement ?

DEUXIEME PARTIE

Pourquoi on est là ?

Les mains sur terre

L'appel à projet de la Région

TROISIEME PARTIE

Ressentis sur le sujet/projet

- 6) Pour vous qu'est-ce que ça veut dire ce projet ?
- 7) Vous connaissez/ ça vous parle / il se fait déjà des choses à Bellevue ?
- 8) Il y a encore des choses à faire ?
- 9) Qu'est-ce qui vous paraît prioritaire à mener en terme d'environnement / d'écologie / de biodiversité sur l'établissement ?
- 10) Les travaux à venir, comment vous les sentez ? Comment vous vous y voyiez ?

ANNEXE 2 : Compte-rendu des propositions des élèves lors de la réunion du jeudi 14.11.2019

Tri et gestion des déchets

- Augmenter le nombre de poubelles tri-noire dans les cours de récré (III) et les bâtiments de cours et d'internat (II) + recyclage du papier (IIIIII)
- Mettre des poules et leur donner les restes du self pour réduire le gaspillage alimentaire + oeufs frais
- Faire un vrai tri au self (IIII)
- Faire un grand compost pour les déchets végétaux (IIII)
- Faire des poubelles décorées pour qu'on les voit de loin
- Prévoir un point de recyclage pour les stylos, etc...
- Utiliser des papiers recyclés en cours - Imprimer sur du papier recyclé les documents de vie scolaire et les photocopies pour les cours. Réduire les photocopies. Récupérer les feuilles de brouillon avec un côté vierge
- Une journée (obligatoire ou pas) de ramassage des déchets
- Encourager au sport zéro déchet avec les gourdes

Self

- Éviter les assiettes et récipients en plastiques et à usage unique au self (IIIIIIIIIIII)
- Agrandir le self (II)
- Avoir plus de produits de qualité au self. Produits locaux ou de saison. 50% de bio (II)
- Plus de variété de plats chaque jour au self
- Moins de queue au self III
- Moins de viande, plus de repas végétariens
- Limiter à un seul morceau de pain chacun pour réduire le gaspillage
- Limiter le gaspillage au self avec une application sur laquelle les élèves s'engagent à "précommander" ce qu'ils veulent manger par rapport au menu
- Éviter les sachets individuels et privilégier les grands cake ou gâteaux à partager

Nouvelles installations

- Des panneaux solaires (IIIIIIII)
- Mini éolienne (III)
- Installation de ruches (IIII) : lutter contre la disparition des abeilles
- Des moutons pour manger l'herbe
- Parrainage de plantes ou d'arbres pour motiver les élèves à en planter sur le campus et s'en occuper ensuite

Travaux et économie d'énergie

- Meilleure isolation des bâtiments et des salles : changer les fenêtres (IIIIIIII), changer les volets (II), double vitrage dans les classes du lycée - réduire l'impact énergétique et les frais de chauffage
- Éviter de laisser des éclairages la nuit
- Remplacer toutes les ampoules par des ampoules LED

Extérieurs et plantations

- A chaque 500 recherches sur internet en salle informatique, on plante un arbre (III)
- Planter des arbres (IIIIIIIIIIIIIIIIII), des arbres fruitiers (III) (et peut être manger les fruits ou faire des jus), des fleurs. Planter chaque année un arbre
- Planter des plantes spécifiques qui absorbent le CO2. Mettre des plantes dans les classes pour recycler l'air
- Transformer la cour 2 en espace vert avec des bancs et des arbres.
- Mise en place d'un potager (IIIIIIIIIIIIIIIIII)
- Installer un mur végétal
- Planter des patates dans les jardins partagés pour les frites de la semaine (III). Planter des pieds de tomates
- Planter du blé

Divers

- Utiliser des produits naturels pour le ménage
- Mise en commun de protections hygiéniques dans les WC des filles au collège et au lycée
- Une meilleure communication au sein de la cité scolaire
- Ne plus acheter des livres et détruire les arbres, tout en numérique. Ordinateur au lieu du papier (II) Ne plus avoir de manuels (II), manuels numérique (I)
- Davantage de sorties scolaires (Nature / pour souder les élèves) (III)
- Plus du tout de lecture cursive en français
- Évaluations faites sur informatique
- Partenariat avec des coopératives agricoles (pour servir de réseau)
- Donner une seconde vie aux anciens livres : un endroit pour déposer proprement les livres dont on ne se sert plus et pouvoir les donner à d'autres. Donner à une association aussi. Envoyer les vieux manuels en Afrique.

Spécifiques lycée et internat

- Mettre des cendriers sur le trottoir du lycée (dehors)

- Gobelets en carton dans les machines à café au lycée (IIIIIIII), passer aux gobelets recyclables ou lavables → Sur une grande partie des machines il est déjà possible de venir avec son propre gobelet.
- Des soirées pour lycéens internes, externes et demi pensionnaire pour la cohésion
- Soirée de remise des diplômes, bal de promo (comme aux USA) (II)
- Améliorer les plateaux repas de l'internat (supprimer les couverts en plastique jetables, ne plus mettre de barquette indus jetable et d'ailleurs immangeables)
- Avoir un frigo par étage à l'internat pour conserver les plateaux repas du self et réduire le gaspillage du midi
- Mettre des vélib à disposition devant le lycée (inscription ou carte jeune)

Les (ir)réalistes :

- Une piscine remplie d'eau
- Un Mcdonald's
- Faire une poubelle qui scanne les déchets et trie toute seule en s'ouvrant du côté où le déchet doit partir
- Faire une rizière pour planter du riz