



« Occit'avenir – Lycée à énergie positive » *Bellevue en transition*

Présentation du lycée

→ Date d'envoi de votre candidature : 29/03/2019

1) Présentation de votre établissement

• **Nom de l'établissement** : LYCEE BELLEVUE

• **Type d'établissement**

Lycées publics Lycées privés
 EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté)

• **Filière d'enseignement**

Éducation nationale Enseignement agricole Enseignement
maritime

Général Technologique Polyvalent

Professionnel (*précisez la principale filière*) :

• **Nombre total d'élèves** (rentrée 2018-2019) :

Pensionnaires : **Demi-pensionnaires :**

• **Coordonnées de l'établissement**

> Adresse : Lycée Bellevue – 98 rue du Roc

> CP : 81000 Ville : Albi

> Tél : 05-63-48-82-20

> Courriel : 0810005r@ac-toulouse.fr

• **Coordonnées du Proviseur/Proviseure**

> Prénom/nom du Proviseur/Proviseure : Maryline MERLE

> Courriel du Proviseur/Proviseure : maryline.merle@ac-toulouse.fr marylinemerle@gmail.com

> Téléphone du Proviseur/Proviseure : 06-76-39-21-19

• **Coordonnées des 2 référents.es principaux/principales du projet**

> Prénom/nom & qualité du 1^{er}/1^{ère} référent.e du projet : Bruno MERCAT – professeur agrégé SVT

> Courriel du référent.e : bruno.mercat@ac-toulouse.fr bruno.mercat@wanadoo.fr

> Prénom/nom & qualité du 2^{ème} référent.e du projet : Sandrine ROBERT - CPE

- **Labels attribués à l'établissement** (noms et dates d'attribution) : E3D niveau 2 – date : 2016-2017

2) Avis du Conseil d'administration du lycée ou de l'établissement responsable sur le projet

- Inscrire précisément l'avis rendu par le Conseil d'administration (s'il a eu lieu avant le dépôt du dossier) :
Le projet sera présenté en conseil d'administration le mardi 16 avril 2019

3) Instance de pilotage du projet

- **Comment le ou les référents du projet ont-ils définis ?**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Choix du Proviseur | <input type="checkbox"/> Choix du Conseil d'administration |
| <input checked="" type="checkbox"/> Volontariat | <input type="checkbox"/> Désigné par leurs pairs |

- **Comment ce choix a-t-il été décidé ?**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Choix du Proviseur | <input type="checkbox"/> Choix du Conseil d'administration |
| <input checked="" type="checkbox"/> Echanges entre initiateurs du projet | |

- **Personne(s) référente(s) du projet (préciser Prénom/NOM, fonction) :**

- Les personnes référentes peuvent être classées par ordre de grandeur ou simplement énumérées :
Maryline Merle (proviseure), Virgine Viguier (proviseur adjoint), Carmen Dardier (Gestionnaire)
Bruno MERCAT (SVT), Yves DHENAIN (PC – numérique), Matthieu PALLAT (Histoire Géographie)
Sandrine ROBERT (CPE), Joël CLUZEL (Chef de travaux), élèves élus au CVL, élèves élus de la MDL

- **Quelle sera la fréquence de réunion de l'instance de pilotage ?**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Trimestrielle | <input type="checkbox"/> Bimestrielle |
| <input type="checkbox"/> Mensuelle | <input checked="" type="checkbox"/> Autres (préciser) : Mensuelles au départ, trimestrielle ensuite. |

- **Quels seront les outils d'animation de cette instance de pilotage ?**

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Réunion physique | <input checked="" type="checkbox"/> Listes de diffusion |
| <input type="checkbox"/> Courriel | <input checked="" type="checkbox"/> Documents partagés en ligne |
| <input checked="" type="checkbox"/> Plateforme collaborative | <input checked="" type="checkbox"/> Autres (préciser) : semaine culturelle et olympiades |

- **Une banalisation des heures de réunion de cette instance de pilotage est-elle prévue pour ce projet ?**

- | | |
|---|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
|---|------------------------------|

- **Si une banalisation des heures de réunion est prévue, à quelle échéance ?**

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A déjà cours (jeudi 12 à 14) | <input type="checkbox"/> A court terme (3 premiers mois du projet) |
| <input type="checkbox"/> A moyen terme (6 mois) | <input type="checkbox"/> A long terme (au-delà de la 1 ^{ère} année de projet) |

Présentation du projet : « Bellevue en transition »

Cette portion du dossier de candidature est consacrée à la présentation du projet que le lycée souhaite mettre en œuvre, afin de répondre aux objectifs de l'appel à projets régional. Le caractère innovant et actif du projet doit pouvoir y être apprécié.

Chaque chapitre suivant doit être complété, la longueur des textes étant libre.

A Le contexte dans lequel le projet est mis en place (existence de projets durables antérieurs au projet proposé, contexte géographique, labellisations diverses...)

Le lycée Bellevue est en interaction au sein d'une cité scolaire comprenant CPGE, Lycée, Collège, SEGPA, GRETA, qui sont depuis plusieurs années dans des démarches de développement durable (E3D labellisés niveau 2) . De nombreux projets y sont menés aussi bien dans les domaines des arts, des langues, du théâtre, que des sciences, de la biodiversité, des fab lab, du numérique, ou de la citoyenneté avec des équipes investies, qui cherchent malgré tout à mieux communiquer et faire émerger une démarche globale d'établissement cohérente dans cette diversité. Avec un campus de 15 ha, nous bénéficions à la fois d'un cadre de vie agréable, avec un fort potentiel, mais compliqué à gérer tant du point de vue de la communication, que de la gestion des espaces, de la coordination des activités, ou de leur optimisation pour les élèves, pour la biodiversité, ou l'organisation du travail des agents. Des échanges avec le lycée agricole Fonlabour nous ont permis également d'initier des réflexions autour de la gestion différenciée des espaces.

Du point de vue des locaux, des séries de travaux de réhabilitation s'amorcent, qui vont permettre de rénover l'espace de restauration (avec une équipe pilote avec la région, contre le gaspillage alimentaire, engagée sur le tri et la valorisation des déchets, les circuits courts et une alimentation de qualité) et les bâtiments sportifs en décembre 2019, à terme c'est l'ensemble des bâtiments du lycée qui doivent être réhabilités par la région avec qui nous sollicitons un accompagnement, que le projet doit permettre de davantage concrétiser à travers ce projet.

Des projets d'abord à l'initiative des élèves de la MDL (maison des Lycéens), nous ont fait découvrir la permaculture, l'association des Incroyables comestibles d'Albi (ICA), en lien avec de nombreux autres acteurs et projets au sein de l'Albigeois. Des jardins partagés ont pris naissance sur la cité scolaire en coopération avec les élèves, le soutien des enseignants et des personnels ([lien vers projet « raconte ta ville » avec CANOPE](#)), initiant des échanges avec la ville, la communauté d'agglomération, l'université, l'école des mines, les autres lycées Albigeois où ces initiatives émergent aussi, reposant avec acuité les questionnements sur les espaces, leurs valorisations et leur articulation au sein des territoires avec les objectifs pédagogiques disciplinaires et généraux (EDD circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015) . Des liens évidents émergent.

Une « junior entreprise » produisant du lombricompost, « Bellombric », s'est montée à l'initiative de la CPGE, en relation avec la SEGPA du collège et les lycéens, elle recycle, valorise, produit et revend ([lien vers « bellombric »](#)). Enfin, le projet d'établissement est en pleine restructuration, les réformes des lycées apportent de nouveaux liens au sein et entre les disciplines que nous commençons à entrevoir, les jeunes « manifestent » leur intérêt et leurs questionnements sur leur avenir climatique, interrogent leur relation au vivant et à la biodiversité, à la citoyenneté et au vivre ensemble de façon multiforme .

B Les enjeux de transition écologique et énergétique de votre lycée

- Alimentation de qualité et de proximité :

Les jardins partagés produisent et vont être amenés à organiser leur production. Encore très modeste, elle permet de pratiquer des agricultures urbaines en plein développement et de produire des aliments de qualité en recyclant et valorisant ce qui était jusque là des « déchets verts », que l'on transforme pour des sols vivants . Les cuisines valorisent également les productions des élèves grâce aux jardins partagés pour les internes, l'idée est d'accompagner ces échanges pour valoriser des événementiels en circuit court . l'équipe de restauration, qui élabore 1400 repas servis le midi, est déjà très investie dans une alimentation de qualité, la recherche de circuits courts, l'élaboration de repas bio et locaux, la lutte contre le gaspillage alimentaire et le tri et la valorisation des déchets en relation avec la région occitanie. Ce travail souvent méconnu des élèves doit être valorisé pour élaborer « une mémoire tangible » pour les élèves et les personnels, des initiatives déjà opérantes, pour les faire connaître, les valoriser sur le plan pédagogique, les améliorer collectivement et traverser au mieux une période de travaux, qui devrait s'étendre de fin 2019 à l'été 2020, dans le meilleur des cas.

La SEGPA, possède également 3 sections horticulture, habitat et restauration, l'idée est donc de mettre en place une collaboration avec le lycée qui pourrait permettre des circuits ultra courts valorisant le travail de tous et recyclant la matière organique locale, en repensant les espaces.

-Tri, recyclage et valorisation des déchets :

Pour la fabrication des repas, la légumerie produit des déchets valorisés par les lombricomposteurs. Les techniques de compostage ne sont pas encore stabilisées et doivent être améliorées et pérennisées avec des formations, en relation avec les

agents et les disciplines (Sciences de la vie et de la Terre et Physique chimie principalement en seconde et première).
Au niveau de la sortie plateau, un tri sélectif est mis en place, le pain est valorisé, une plate forme de troc est fonctionnelle dans le respect des règles d'hygiène, tout ce travail permet de tomber à 8kg de matière organique en bout de chaîne à la plonge pour 1400 repas. Les travaux prévoient des systèmes de tri sélectif, tout l'enjeu va donc être d'accompagner, les pratiques sur le terrain et une réflexion concrète sur l'organisation du travail et des tris, ainsi que leurs modalités de valorisations possibles, tout en pérennisant les « bonnes pratiques » .

- avec les 15 ha, nous produisons beaucoup de feuilles, l'idée serait donc d'arriver à les recycler entièrement dans les « lasagnes » des jardins partagés et d'amener les équipes « espaces verts » à une gestion différenciée des espaces, dans le respect optimal de la biodiversité par un accompagnement adapté, valorisé sur le plan pédagogique.

Au niveau de l'eau, le lycée repose sur le plan géologique sur de l'argile mais en dessous molasses et graves constituent un bon aquifère. Le lycée est donc prêt à entreprendre sur ses fonds propre le forage d'un puits. Les élèves en enseignement numérique travaillerons également sur la programmation de tout un circuit d'arrosage intelligent (capteurs, électrovannes, cartes programmables), économe et adapté, en lien avec l'association « linux tarn ».

Les jardins partagés sont aussi et surtout un espace convivial pour et par les élèves (MDL, internat, enseignements), ils permettent d'amorcer des liens entre les différents personnels et structures de la cité scolaire, pour les faire évoluer, travailler sur le contexte scolaire avec pour et par les élèves.

- Préservation de la biodiversité régionale :

Nous pratiquons depuis quelques années les sciences participatives, en particulier avec les protocoles de « Vigie nature école », que nous utilisons en interne pour mettre en évidence sur le terrain les inter actions avec les aménagements successifs et réfléchir aussi à de mini trames vertes possibles .

La ville d'Albi s'est également lancée dans les ABC (atlas de biodiversité communale) en lien avec les associations naturalistes locales. L'idée est donc de participer à cet inventaire et de mettre en place un inventaire de la faune et de la flore du lycée à travers la gestion de ses espaces, pour aboutir à un classement de la cité scolaire en « refuge LPO » avec un certain nombre de préconisations de gestion pour coopérer avec la région à une valorisation des espaces après les travaux pour préserver et développer la biodiversité en lien avec les trames vertes et bleues locales . Les nouveaux programmes de secondes et de spécialités de première apportent un éclairage nouveau sur la biodiversité, l'écologie, la gestion des espaces et l'énergie que nous pourrons investir.

Les enjeux des transitions écologiques sont intégrés dans la construction d'une démarche de développement durable d'établissement, en lien avec les 17 ODD (objectifs de développement durable) que nous allons essayer de mieux faire partager et intégrer dans les pratiques, en lien avec le projet d'établissement et le contexte scolaire .

Pour la fabrication des repas, la légumerie produit des déchets valorisés par les lombricomposteurs. Les techniques ne sont pas encore stabilisées et doivent être améliorées et pérennisées avec des formations.

Au niveau de la sortie plateau, un tri sélectif est mis en place, le pain est valorisé, une plate forme de troc est fonctionnelle dans le respect des règles d'hygiène, tout ce travail permet de tomber à 8kg de matière organique en bout de chaîne à la plonge pour 1400 repas. Les travaux prévoient des systèmes de tri sélectif, tout l'enjeu va donc être d'accompagner les pratiques sur le terrain et une réflexion concrète sur l'organisation du travail et des tris, ainsi que leurs modalités de valorisation possible, tout en pérennisant les « bonnes pratiques » .

- avec nos 15 ha, nous produisons beaucoup de feuilles, l'idée serait donc d'arriver à les recycler entièrement dans les « lasagnes » des jardins partagés et d'amener les équipes « espaces verts » à une gestion différenciée des espaces, dans le respect optimal de la biodiversité par un accompagnement adapté.

- Préservation de la biodiversité régionale :

Nous pratiquons depuis quelques années les sciences participatives, en particulier avec les protocoles de « Vigie nature école » (B.Mercat, correspondant académique), que nous utilisons en interne pour mettre en évidence sur le terrain les inter actions avec les aménagements successifs.

La ville d'Albi s'est également lancée dans les ABC (atlas de biodiversité communale) en lien avec les associations naturalistes locales. L'idée est donc de participer à cet inventaire et de mettre en place un inventaire de la faune et de la flore du lycée pour aboutir à un classement de la cité scolaire en « refuge LPO » (Ligue de protection des oiseaux, reconnue au niveau du Tarn pour son professionnalisme, son expertise et la qualité de son accompagnement – présence de 6 salariés dans la structure) avec un certain nombre de préconisations de gestion pour coopérer avec la région dans une valorisation des espaces, pendant et après les travaux pour préserver et développer la biodiversité en lien avec les trames vertes et bleues locales, dans le cadre de la ville d'Albi qui promeut également les mises en protection de ses sites en relation avec les actions de la région également (trames vertes et bleues, espaces protégés, ...), dont nous solliciterons, conformément à l'appel à projet, la coopération et l'accompagnement, pour essayer d'arriver à une meilleure prise en compte régionale de la biodiversité à l'intérieur de ses établissements d'éducation .

C Le but du projet

Arriver au bout de 3 ans à une gestion différenciée et pérenne des espaces, à une autonomie des pratiques, à de meilleures relations entre l'ensemble des acteurs, en liant concrètement sur le terrain la préservation de la biodiversité, le recyclage des déchets, la production d'une alimentation de qualité, en accompagnant un engagement écocitoyen réfléchi et participatif des élèves et des personnels.

Dans le cadre de notre démarche de développement durable d'établissement (E3D), l'ensemble de ce travail doit nous permettre de mieux coordonner, intégrer et communiquer autour des actions entreprises, de renforcer et diversifier le comité de pilotage, en lien avec les instances existantes (Conseil d'administration, conseil de vie Lycéenne, Maison des lycéens) et les autres projets, à consolider l'investissement et l'autonomie des élèves, à s'intégrer et dynamiser les échanges au niveau du bassin Albigeois .

D Les objectifs pédagogiques et méthodologiques spécifiques au projet

- Objectifs : utiliser les espaces extérieurs , généralement « impensés ou peu prioritaires » dans l'architecture des établissements scolaires, comme catalyseurs de liens et d'innovations pédagogiques.

Les « jardins partagés » et l'initiation à la permaculture permettent par exemple de retravailler concrètement les liens entre les différents acteurs : agents, élèves, parents, enseignants, personnel, parents, avec comme perspective l'éducation aux grands enjeux d'aujourd'hui et de demain autour d'une transition écologique et énergétique .

La valorisation des espaces, l'organisation du recyclage des déchets, la production alimentaire de qualité, la préservation de la biodiversité deviennent les supports d'une pédagogie concrète de terrain à la fois réflexive et engagée, ancrée dans les programmes disciplinaires et ouverte sur le monde, sa saisonnalité et ses enjeux, dans le numérique pour une partie de sa communication .

- Du point de vue méthodologique, on souhaite à la fois diversifier les approches et les pratiques pédagogiques(disciplinaires, pluridisciplinaires, extra disciplinaires, travaux pratiques, chantiers collectifs, évènementiels, logiques participatives de gouvernances ...), les acteurs (accompagnement associatif professionnel fort, collectivités territoriales, autres établissements) tout en partant des programmes disciplinaires :

La biodiversité peut être approchée autant par des observations et des protocoles de terrain (programme de seconde SVT), la fabrication de capteurs connectés et de systèmes d'observation intelligents (projet de l'enseignement scientifique en première, enseignement numérique en seconde ou en spécialité de première), que dans ses interactions avec le milieu et les transformations anthropiques (Histoire géographie de seconde, géographie de tronc commun de première, écologie dans les enseignements de première SVT), ou la production de média.

Les jardins partagés permettent des « chantiers » en séance de travaux pratiques appliqués, de la programmation pour associer ou pas les différentes variétés entre elles, l'utilisation de capteurs, de cartes, pour programmer un arrosage économe, mais aussi penser avec les agents l'organisation de leur travail en complémentarité. Ils permettent aussi aux internes et à la MDL d'organiser des petites séances autonomes conviviales et agréables, dans le respect de l'organisation collective des tâches.

Ce projet ambitieux est pensé avec un accompagnement extérieur important grâce à des acteurs associatifs compétents qui permettront d'articuler à la fois formations, accompagnement des acteurs et des pratiques, relations entre acteurs multiples (au sein de l'établissement, au niveau du bassin Albigeois) et perspectives possibles à mettre en place, en lien avec les autres projets de la cité scolaire, les contrats d'objectifs et le projet d'établissement, qu'il participe également à faire évoluer .

E Les acteurs concernés par le projet globalement et les acteurs concernés par chacune des actions (en précisant chaque acteur et en quantifiant le nombre d'acteurs pouvant être touchés pour chaque action)

Les 3 actions « alimentation de proximité et de qualité », « tri recyclage et valorisation des déchets » et « préservation de la biodiversité régionale » sont menées conjointement sur 3 ans .

Acteurs concernés par le projet :

- équipe de direction de la cité scolaire :

Maryline Merle : proviseure – responsable et coordinatrice du projet « Occit'avenir, lycée à énergie positive »

Virginie Viguier : proviseure adjointe – Lycée

Céline Lipomi : proviseure adjointe SEGPA (coordination des projets avec la SEGPA)

Jean-Luc Gayraud : proviseur adjoint du collège (liaison collège Lycée coordination des projets E3D)

Carmen Dardier : agent comptable et gestionnaire

avec au sein de l'équipe de gestion pour la coordination avec les agents :

Joël Cluzel – responsable du service technique,

Esskandar Monshizadeh – responsable du service restauration, initiateur des actions « alimentation de proximité et de qualité »

- enseignants intervenants dans « Occit'avenir, lycée à énergie positive », liste non exhaustive en raison des délais de formalisation du projet .

Sandrine Robert : CPE – co porteuse du projet – coordinatrice CVL, lien MDL et autres projets (« citoyenneté »)

Bruno Mercat : professeur SVT – coordinateur EDD Lycée – coordinateur « Jardins partagés » - co porteur du projet

Bernard Picot : professeur CPGE, coordinateur de l'entreprise « Bellombric »

équipe SVT : Chantal Marty, Valérie Mordasini Carivenc (sciences du numérique), Laurence Bosc, Fabienne Delfau

Aides de labo : Céline Gaspar, Alain Bounes

équipe Physique chimie : Yves Dhenain (coordinateur réseau informatique, capteurs, sciences du numérique et Fab Lab), Régis Fondecave, Chantal Herrero, José Aguiléra .

Histoire géographie : Matthieu Palat, Adeline Rouquet, Corine Fongues Zaganjori, Christian Robert
éducation Physique et sportive :

Professeur documentaliste : Isabelle Moletta

Christian Astruc : enseignant SEGPA habitat

Nordine Madani : enseignant SEGPA horticulture, ERE

- Maison des Lycéens et CVL : élus représentants actuel (Judicaëlle Aton : présidente MDL, Camille Alary coordinatrice élèves « jardins partagés ») - Eva Ducher (service civique)

- élèves : classes de secondes (8 classes), classes de première (tronc commun : enseignement scientifique, histoire géographie, spécialité SVT), élèves de la maison des Lycéens, du comité de vie Lycéenne et internes.
Élève de la CPGE gérant la micro entreprise « Bellombric ». Vue le fonctionnement actuel, on table sur une bonne vingtaine d'élèves très impliqués et engagés dans la coordination des actions au niveau du Lycée de la MDL et du CVL, et 500 élèves directement concernés (actions pédagogiques disciplinaires et co disciplinaires), ainsi que sur l'équipe « Bellombric » de la CPGE et les élèves de SEGPA impliqués (plus de 30 élèves impliqués). Soit sur un cycle triennal la quasi totalité des élèves d'un cycle, en interaction avec les autres niveaux.

- partenaires :

Associatifs :

- Pascale Brulet : coordinatrice « les mains sur Terre » des actions « alimentation de proximité et de qualité » et « tri recyclage et valorisation des déchets » : coordonne la formation au compostage, les relations avec les collectivités territoriales et les autres associations Albigeoises, la réflexion autour du tri et de la gestion différenciée des espaces .

- Christophe Maurel : président de la « LPO tarn » coordonne le diagnostic biodiversité de la cité scolaire et la mise en place et l'accompagnement d'une gestion différenciée des espaces et des préconisations pour une meilleure prise en compte de la biodiversité et la labellisation « refuge LPO » de la cité scolaire.

- Grégory Pépin « Les incroyables Comestibles d'Albi » (ICA) : coordonne, conseille, co organise les plantations et la gestion des jardins partagés avec les autres membres des ICA. Permet le lien avec les autres initiatives de jardins partagés (autres Lycées du bassin Albigeois, école des mines Albi Carmaux, université Jean-François Champollion , ville d'Albi). Jean-Loup Bellot Président représente également l'association liée des « incroyables jardiniers ».

- Sébastien Turpin « Vigie Nature école », museum national d'histoire naturelle de Paris (contact avec B.Mercat, correspondant académique)

Collectivités territoriales :

- [Ville d'Albi](#) :

Guillaume Laval (service Parcs et Jardins). Actions : « tri recyclage et valorisation des déchets », « alimentation de proximité et de qualité » permet le lien avec les services techniques, la livraison de BRF, de terreau, les contacts avec les initiatives et les nombreux projets de la ville d'Albi, projet [d'indépendance alimentaire](#), gestion particulière sous logiciels libres des parcs et jardins, ...

Bruno Lailheugue (conseiller municipal délégué à la biodiversité, aux énergies, aux systèmes d'information et aux nouvelles technologies), coordonne l'ABC d'Albi (Atlas de la biodiversité communale, en lien avec les associations), trame verte et bleue, refuges LPO, suivi du Faucon pèlerin de la cathédrale, la ville a été labellisée [capitale de la biodiversité en 2016](#).

- [Communauté de communes de l'Albigeois](#) (C2A) - aide, conseils et formation en matière de tri des déchets, interventions annuelles systématiques en lien avec le travail des agents, à destination des personnels et des élèves .

- région occitanie : lien par l'intermédiaire des élus régionaux au CA et des personnes responsables de l'organisation des travaux actuels et futurs. L'idée est d'accompagner au mieux les futurs travaux (restauration, équipements sportifs – fin 2019) et d'établir des contacts pour les futurs projets de rénovation autour d'une réflexion de la gestion des espaces extérieurs et bâtis, en lien avec la constitution d'une banque d'idées émises par les enseignants et les élèves .

F Le projet sur 3 ans (intégrant dimension éducative et territoriale du projet)

Nous tenions à faire remarquer que les délais impartis pour la rédaction du projet ont été exceptionnellement courts (3 semaines) et ne nous permettent d'envisager actuellement que les grandes lignes . La mise en place de la réforme des Lycées en seconde et en première de façon inédite pour la rentrée prochaine (septembre 2019) et celle en terminale en 2020 avec des programmes encore inconnus, apporteront forcément leur lot d'éléments nouveaux à prendre en compte pour des réajustements quasi certains.

Première année (2019/2020) : Bilans et initiatives

« prérentrée » - avril à juin 2019 :

- semaine culturelle du lycée et olympiades : échanges entre les différents projets, olympiades culturelles, valorisation du projet « jardins partagés », recensement des initiatives nouvelles des élèves et organisations du comité de pilotage .
- vote en CA du projet le mardi 16 avril,
- communication plus générale autour du projet « Occit'avenir, lycées à énergie positive », constitution des équipes possibles, - travail sur les nouveaux programmes et préparation de la rentrée .
- Juin : bilans/évaluations 2018/2019 et « Tuilage » par les terminales et les personnels des projets déjà en cours (jardins partagés, sciences participatives, projets CVL et MDL, semaine culturelle, tri des déchets, Travaux, ...), affinage du programme d'actions et vote en CA des dépenses possibles (amélioration de l'arrosage, forage d'un puits, ...) réorganisation du site « EDD » en y intégrant le projet et la possibilité de valoriser l'ensemble des démarches liées au développement durable .

Mise en route (septembre / novembre) :

constitution effective des équipes, mise en place des formations (Formations d'initiative locale E3D/EDD, Vidéo, formations au tri, au compostage, présentation du plan de travail sur l'inventaire de la biodiversité, ...), en démarrant secteur par secteur par un état des lieux participatif. Programmation pluridisciplinaire des progressions pédagogiques.

remise en route des jardins partagés : 2018/2019 doit permettre la mise en place d'une année test pour définir les éléments de programmation nécessaires à une bonne planification collective des jardins partagés : présentations conviviales et systématiques par les anciens (profs et élèves) aux nouveaux arrivants par des chantiers de cueillette, la programmation et les plantations du jardin d'hiver, les mises à niveaux des « lasagnes », le redémarrage des composts et du recyclage, travail pendant l'année sur l'élaboration de capteurs pour un arrosage automatique intelligent .

Accompagnement pratique des élèves pour les élections au CVL et à la MDL avec présentation des projets en partenariat avec les associations, réflexion sur les coopérations nécessaires pour une pérennisation des projets pour les années à venir .

Mise en route du site E3D sur l'ENT .

Actions 2019/2020 :

- **alimentation de proximité et de qualité** : tourner avec les élèves les séquences pour valoriser et faire connaître le travail effectué par l'équipe de restauration (idée : « des champs à l'assiette ») pour une utilisation en cours (SVT principalement) autour des circuits courts des différentes modalités de produire , du bio, des jardins partagés . Les séquences devant être tournées avant le démarrage des travaux, pendant lesquels on pourra se consacrer davantage au montage et au tri sélectif . Suivi et conseil de tri par « les mains sur terre » pour la mise en place des travaux .

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : mettre en place une formation annuelle pour l'ensemble des secondes, pérennisable avec la communauté d'agglomération de l'Albigeois, et les enseignants en réunion de pré rentrée. Mettre en place le tri sélectif du papier dans tout l'établissement. Échanges pratiques et de terrain entre « les mains sur terre » et les agents, pour un bilan d'activité et des conseils de tri et d'organisation (arriver à préparer l'automne, la collecte des déchets verts et leur entreposage pour rechercher un compostage pratique et rationnel à terme et un allègement des tâches) . Mise en place d'une signalétique pertinente pour les jardins partagés et aménagement d'une « biblio conseil » pour les plantations consultable sur place (planches imprimées sur des supports, intégrés au « mobilier de jardin » (pergola couverte avec coffres, finie mai 2019) dans un espace convivial.

- **préservation de la biodiversité régionale** : présentation de la démarche aux élèves, aux enseignants et au comité de pilotage, présentation des actions menées par la ville d'Albi et le lycée agricole de Fonlabour où la démarche est aboutie . Présenter les actions initiées sur le lycée.

Démarrer une année de prospection avec utilisation des sciences participatives . Visiter les sites gérés au niveau du Tarn (réserve naturelle de Cambounet sur le Sor, sites de la ville d'Albi et de Fonlabour, forêt de Grésigne gérée par l'ONF) utiliser conférences et sorties sur le terrain pour sensibiliser les élèves à l'importance de la biodiversité régionale et à sa préservation . Se fabriquer une boîte à outils de ressources pédagogiques sur le thème et les valoriser en terme de lieux et de partenaires.

Communiquer en partenariat sur ce premier inventaire de la biodiversité en partenariat .

Deuxième année (2019/2020) : réalisations améliorations et mises en perspectives

mise en place des nouveaux programmes de terminale

- **alimentation de proximité et de qualité** : Les travaux de l'espace de restauration et des équipements sportifs seront normalement en cours. Il s'agit donc de valoriser tout le travail effectué lors de la première année, pour soutenir les équipes et permettre un accompagnement optimal (présentation du film « des champs à l'assiette »). Le travail du coup pouvoir se tourner vers les liaisons collègue Lycée et explorer les possibilités d'organiser un circuit court au sein de la cité scolaire entre les différentes sections de la SEGPA du collège, en lien avec les lycéens. La section restauration permettant de transformer les produits des jardins partagés par la section horticulture et les élèves du Lycée .

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : l'objectif est de se concentrer cette fois ci sur les « déchets verts » produits par nos 15 ha, pour arriver en fin d'année à un recyclage complet des feuilles ainsi qu'un espace de stockage et de compostage propre et opérationnel, identifié par tous et fonctionnel. Les agents vont être très sollicités par les travaux et la gestion des espaces, cette mise en place ne pourra donc être que progressive et discrète pour eux .
Les jardins partagés doivent arriver normalement à maturité à ce stade de développement, l'idée est donc de formaliser un fonctionnement pérenne en privilégiant les inter actions entre collègue, lycée et partenaires extérieurs au lycée pour des échanges de pratiques et leur amélioration en lien avec les associations .

- **préservation de la biodiversité régionale** : fin du diagnostic, mise en place d'un évènementiel sur sa restitution en lien avec la ville d'Albi et les associations . Visites de sites où le plan de gestion est opérationnel et élaboration progressive de notre plan de gestion, en parallèle avec la fin des travaux (fin été 2020) .

Travail sur des capteurs permettant d'effectuer streaming et comptages au niveau des mangeoires et des nichoirs, en corrélation avec des capteurs météo extérieur .

Montage d'un film autour des jardins partagés et des circuits courts en lien avec les échanges collègue Lycée, intégration/valorisation du compostage .

Troisième année (2020/2021) : pérennisations et autonomie

Les travaux seront normalement terminés, le projet doit aboutir si tout va bien à la mise en place et à la pérennisation :

- d'un plan de gestion différencié des espaces, établi collectivement et en concertation intégrant à la fois la fonctionnalité des nouvelles structures, intégrées au sein d'une nouvelle organisation des espaces, de leurs utilisations et de leur signalisation, avec le début de réalisation des actions nécessaires à sa mise en œuvre et une programmation de sa réalisation.

- d'une organisation pédagogique permettant de meilleurs échanges entre élèves enseignants, direction et agents.

- de la mise en place d'une coordination entre fin d'année et rentrée pour un tuilage effectif et une pérennisation des projets validés par ces 3 années d'exercice, en l'intégrant au projet d'établissement et au règlement intérieur.

- d'échanges pédagogiques inter disciplinaires et inter structures stabilisés et évolutifs .

- d'un comité de pilotage renouvelable, régulier, à la fois réactif (évaluation /propositions) et évolutif (renouvellement nécessaire des membres par tiers pour les adultes, avec une participation des parents et des élèves) .

- d'un site internet actualisé, simple et fonctionnel assurant communication et mémoire des actions et des idées via l'ENT

- d'une participation intégrée à la semaine culturelle et des olympiades ainsi qu'à la participation d'actions festives et conviviales.

- **alimentation de proximité et de qualité** : L'espace de restauration devrait être fonctionnel et valorisable à travers des repas de qualité valorisant circuits courts, des repas bio, tri sélectif avec des équipements adaptés, valorisables et une fluidité plus importante pour les élèves et les personnels.

- **tri recyclage et valorisation des déchets** : aboutir au recyclage complet et fonctionnel des « déchets verts » , organisé au niveau de la cité scolaire, plus si possibilités. Pérennisation des actions de formation, d'accueil des nouveaux arrivants, de valorisation du travail des agents. Fonctionnement autonome des jardins partagés avec intégration dans les disciplines, au niveau de l'internat, ouverture sur le bassin Albigeois avec des ateliers d'échanges de pratiques transversaux fonctionnant en réseau d'échange (école des mines, université, autres lycées, ville d'Albi, associations)

- **préservation de la biodiversité régionale** : intégrer les préconisations de préservation de la biodiversité au plan de gestion différencié des espaces avec un calendrier des interventions et une signalétique valorisante des espaces, en lien avec leurs utilisations. Poursuivre le travail de diagnostic avec les sciences participatives, comme moyen d'évaluation progressive et continue de la biodiversité en les intégrant aux pratiques pédagogiques .

Aboutir avec la région à des pistes d'une meilleure prise en compte de la biodiversité et de la diversification d'utilisation pédagogique de ses espaces dédiés à l'éducation.

Valorisation du travail sur la biodiversité à travers la réalisation d'un film retraçant le travail effectué, les dispositifs mis en place et leurs résultats en lien avec les partenaires .

G Les actions pluriannuelles (si le lycée choisit d'en mener)

Les 3 actions choisies sont « l'**alimentation de proximité et de qualité** », «le **tri recyclage et valorisation des déchets** » et « la **préservation de la biodiversité régionale** », elles seront menées conjointement sur 3 ans .

H Les actions annuelles (si le lycée choisit d'en mener)

I Les formes choisies de restitution (la restitution est un temps essentiel qui doit être mené dans une démarche active)

J Le comité de pilotage sera utilisé à la fois comme instance d'évaluation, de propositions et de communication. Il sera ouvert aux partenaires et pourra faire appel à des « experts » ou des professionnels . Il rendra compte via le site en ligne au niveau de l'ENT, et pourra participer à des débats et des web radios. Il pourra se munir de commissions en relations avec celles du CA.

Le site « E3D, Bellevue en transition » conservera la mémoire des actions menées en reprenant simplement les annonces faites sur la page d'accueil de l'ENT et communiquera sur l'EDD à travers des 17 objectifs de développement durable qui permettront d'y intégrer la quasi totalité des projets de la cité scolaire en y matérialisant des liens entre projets, initiatives et actions.

Nous avons déjà participé avec CANOPE dans le cadre de l'appel à projet « racontes ta ville » à l'élaboration d'un film inter actif sur la naissance de nos jardins partagés ([lien vers production « jardins partagés » - 2016-2018](#)), l'idée est de relancer un film par an pour témoigner, communiquer et garder une mémoire des actions effectuées, obliger les acteurs à conserver des témoignages utilisables et de s'organiser à l'échelle de l'établissement de façon efficace pour le faire de façon plus pérenne ensuite (respect des droits à l'image, formations à la vidéo et au son) .

Année 1 : dans l'idée de « des champs à l'assiette » valorisation du travail effectué par les équipes de restauration.

Année 2 : « de l'assiette aux champs » raconter les recyclages et leurs implications pour leur transformation en jardins partagés et en légumes .

Année 3 : « l'histoire d'une transition » valorisation de tout le travail effectué autour de la biodiversité, du recyclage et des jardins, pour aboutir à une gestion différenciée des espaces en lien avec les partenaires .

La cité scolaire est équipée d'une web radio, le CDI tient également un site culturel, que nous investirons également . Les séances de web radios pourront retransmettre le travail du comité de pilotage de façon synthétique et conviviale, en créant débats et échanges, ou témoignages. Elles permettront aussi de valoriser les investissements qu'ils soient directement pédagogiques ou non (disciplines, CVL, MDL, témoignages des partenaires) tout en constituant des bandes sons valorisables dans les projets vidéo et en familiarisant les élèves à un oral mieux maîtrisé .

Le lycée fait vivre pour la deuxième année une semaine culturelle, qui est l'occasion de communiquer autour des multiples projets et initiatives des élèves et des enseignants, le projet de lycée à énergie positive l'investira également, par des témoignages, des ateliers de terrain, des conférences .

Des olympiades y sont également organisées en banalisant une demie journée où des équipes mixtes secondes, premières, terminales, y concourent de façon conviviale, les jardins partagés y étaient déjà investis avec les associations partenaires, c'est également un moment d'échange et de communication important .

La presse peut également être convoquée pour témoigner des différentes initiatives et réalisations .

K Les critères et outils d'évaluation du projet

- Des mini enquêtes peuvent être menées par les élèves et relayées par les enseignants via les formulaires ENT .
- Les jardins ont l'avantage d'évaluer par la réussite des cultures les compétences des jardiniers et leur satisfaction.
- Les partenaires ont été choisis pour leurs compétences techniques et leur pratique de l'accompagnement des équipes, ils participeront donc aux évaluations/bilans réguliers et à la mise en place de critères de réussite .
- Le lycée est engagé dans une démarche de développement durable d'établissement, labellisée niveau 2 par le groupe académie EDD. Les grilles d'évaluation de cette démarche nous permettent d'identifier nos marges de progrès et de valider à terme un niveau 3. Une FIL E3D sera mise en place pour permettre une culture commune d'établissement .
- le comité de pilotage (restreint ou élargi) sera à la fois un lieu d'évaluation et de proposition en inter action avec le CA, les conseils d'enseignement, les instances de la vie lycéenne (CVL, MDL) et les partenaires.
- La cité scolaire a mis en place l'année dernière (2018) un enquête sur le climat scolaire, que nous pourrions relancer à la fin des 3 ans pour avoir une vue d'ensemble sur l'évolution de l'établissement .
- Participer à la semaine culturelle et communiquer de façon ludique et inter active fait partie également des objectifs et des éléments d'évaluation en terme d'investissement et de participation, des bilans systématiques sont faits .

Une heure hebdomadaire est banalisée dans les emplois du temps pour permettre réunions et projets. Une demie journée bilan sera faite chaque année.

Nous sollicitons également « l'accompagnement par la collectivité régionale (...) tout au long du projet, avec un temps de bilan annuel , ainsi qu'un accompagnement technique et méthodologique (...) dans le cadre d'une prestation extérieure qui pourrait être prise en charge par la Région » pour le suivi et les perspectives des travaux touchant le lycée, comme il l'est proposé dans le règlement de l'appel à projet fourni. Des élus de la région siègent en CA ils peuvent aussi devenir des interlocuteurs privilégiés.

Enfin les critères et les dispositifs de pérennisation d'année en année sont capitaux pour donner un sens à ce projet .
Les objectifs et les modalités pourront bien sûr être réactualisés en fonction de l'évolution du contexte (mise en place de la réforme des lycées, programmation et avancement des travaux, ...)

E - Budget prévisionnel et demande de subvention

<i>Dépenses</i>		<i>Recettes</i>	
Accompagnement technique, professionnel et humain des dynamiques collectives, de la gestion autonome et circulaire de la matière organique. Coordination et liens avec les autres associations Albigeoises (Incroyables comestibles, incroyables jardiniers, Albi ville comestible, ...) - devis joint « Les mains sur terre »	7020,00 €	Région Occitanie Projet : « Occit'Avenir – Lycée à énergie positive »	11989,35 € soit : 50,48 %
Inventaire, diagnostic et élaboration collective et participative à des préconisations de gestion différenciée du site pour un classement « réserve LPO » . Devis joint « Ligue pour la Protection des Oiseaux du Tarn »	2520,00 €		
Achats matériels pour la mise en place, la programmation et le suivi numérique « intelligent », de l'arrosage des jardins partagés et d'une partie du suivi de la biodiversité (streaming, reconnaissance, comptage avec capteurs, matériel numérique, électrovannes, caméras, ...) - devis joint « Go tronic »	1549,35 €		
Réalisation d'une signalétique pour les espaces en gestion différenciée et de documents pour une gestion de la biodiversité des jardins partagés, consultables en extérieur (impression sur support Alu : 10 en A3, à 36 € l'unité, 30 en A4 à 18 € l'unité) . Soit (10x36)+(30x18) = 900 € - devis à confirmer . « SOREP » – 7 bd Lacombe – 81000 Albi	900 €		
Conférences, intervenants, expositions, débats : 400 € annuels soit 1200 € Devis à préciser et confirmer .	1200 €	Maison des Lycéens de Bellevue (MDL) .	2400 € soit : 10,10 %
Achats de plants et de graines, budget testé sur deux ans, incluant les trocs, échanges et distributions après semis : 200 € annuels, soit 600 €	600 €		
Coopération avec la micro entreprise Bellombric du Lycée – forfait de 200€ annuels d'approvisionnement en lombricompost issue du recyclage – testé depuis 1 an de fonctionnement .	600 €		
Forage d'un puits et enlèvement de la terre . Forage (3348,00 €) , enlèvement de la terre (895,20 €), soit 4243,00 € maxi (forage à 12 m sans doute pas nécessaire) - devis joint, affinage par un RDV sur le terrain . « entreprise Treilhou Forages »	4243,20 €	Lycée Bellevue Albi sur fonds propres votés en CA	9357,2 € soit : 39,40 %
Adduction d'eau : pompe, surpresseur, tuyaux, crépines, joints, automatisme d'arrêt en fonction du niveau : estimation 800 € à préciser .	800 €		
Trajets sorties sur un plan triennal : - lycée Fonlabour (journée de la biodiversité) – navettes : trajet AR unitaire : 98€ : 3x98 = 294 € - forêt de Grésigne (4 groupes de spécialité SVT de première) trajet AR unitaire 170 € (4x170) x 3 = 510 € - réserve naturelle de Cambounet sur le Sor (2 classes de seconde en test la première année, généralisation possibles ensuite à 8) : 195 € (2x195) + (2x195x8) = 3510 € Devis à affiner, difficile à estimer sur 3 ans, expérimentation la première année, généralisation possible ensuite, avec la possibilité de modifications .	4314 €		
	23746,55 €		23746,55 €

Le lycée demande donc un financement de 11989,35 € dans le cadre des projets « Occit'Avenir, lycée à énergie positive » pour les 3 ans, soit 50,48 % du Budget estimé du projet .

Remarques : Compte tenue des délais très courts d'élaboration du projet, de sa programmation triennale, de la mise en œuvre de la réforme des Lycées (secondes et premières rentrée 2019, rentrée des terminales 2020), nous nous gardons la possibilité de modifier en partie les budgets financés par l'établissement ou la MDL, sauf pour les parties facturées de façon définitive qui commencerons dès acceptation du projet.

Madame Maryline Merle
Provisoire de la cité scolaire Bellevue
À Albi le 29/03/2019