

# AP PRESENTER UN DOCUMENT

Tout au long du collège et quelque soit le niveau ...

- En Histoire, Géographie ou Education morale et civique, il est important de connaître l'origine d'un document. Pour cela, il faut le présenter en utilisant la règle du **TANDIS**.

**T** : Titre

**A** : Auteur (qui a créé le document)

**N** : Nature (type de document)

**D** : Date (moment de la création du document)

**I** : Idée (de quoi « parle » le document)

**S** : Source (origine du document)

Voir précisions au bas de la fiche

- Un ordre est à respecter. La phrase doit être apprise par cœur puisqu'elle ne change pas de la 6<sup>ième</sup> à la 3<sup>ième</sup> ! Elle sera juste enrichie de renseignements au cours des années.

➔ **Ce document juridique /administratif/iconographique ... est** (préciser la nature : texte, photo, carte...) **intitulé** (mettre le titre qui est écrit au-dessus du document) **écrit par** (indiquer l'auteur si c'est un texte) ou **peint par** (si c'est un tableau) **extrait de** (mettre la source : où l'a-t-on trouvé ? titre du livre) ou **exposé à** (nom du musée si c'est un tableau) **daté de** (année ou date précise). **Il évoque, raconte, relate** (le sujet du document)

Il faut que :

- T** : je précise quel est le **TITRE** du document.
- A** : je précise qui est l'**AUTEUR** du document.

... et ce que je sais de lui (a-t-il participé aux faits qu'il raconte, donc est-il contemporain ou non, est-ce un historien, un journaliste, un témoin, est-il connu ou non, anonyme, engagé ou neutre, son point de vue est-il objectif ou subjectif ? ...)

Pour les 4<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> : Quel public cherche-t-il à convaincre et pour quels motifs? (allégorie, satire, polémique, propagande...)

- D + C** : je relève la **DATE** du document et je définis « le décor » de la date.

Cela peut me permettre de replacer le document dans son contexte (proche-lointain-local-international ; a-t-il été écrit juste au moment des faits ou bien après...)

Pour les 4<sup>èmes</sup>-3<sup>èmes</sup>, définir le contexte (la situation ou environnement, politique, militaire, diplomatique, économique, social, culturel... qui entoure la réalisation du document et qui permet de le comprendre).

- N + S** : je donne la **NATURE** du document, c'est-à-dire ce que c'est comme type de document et sa **SOURCE** (= d'où il provient ?).

**Comment reconnaître la nature d'un document en histoire-géographie ?**

Ce peut être en distinguant les **documents officiels et privés** :

- Un document **juridique**: charte, ordonnance, édit, loi, décret, code, constitution ...

- Un document **administratif**: instruction, circulaire, rapport, enquête, registre

- Un document **religieux**: textes sacrés, sermons ...

- Un document **scientifique et technique**: graphiques, tableaux de statistiques, cartes (et son échelle : locale, régionale, nationale, continentale, planisphère), croquis, une image satellitaires ...

- Un document **littéraire** : récits, biographies, une lettre, un testament, romans, poésies, chansons, pièce de théâtre ...

- Un document **iconographique ou œuvre d'art** : une affiche, une caricature, une peinture (paysage, portrait, nature morte, scène mythologique ou historique), une sculpture, une photographie, un vitrail, une BD, une gravure...

- Un **article de presse** ou la **Une d'un journal**, (précisez dans ce cas si ce journal est un quotidien, un hebdomadaire ou un mensuel), un discours d'un homme politique...

Pour certains documents (œuvres d'art en particulier) je précise : en quel **MATERIAU** il est fait, ses **DIMENSIONS** et son **LIEU DE CONSERVATION**

- I** : je précise l'**Idée** ou les **Idées** du document.

De quoi parle le document ? Cette information est *parfois* donnée par le titre du document/ Pour les cartes et les croquis : observer la légende.

Il s'agit de résumer rapidement le contenu du document (en une ou deux phrases).

**Attention! Il ne s'agit en aucun cas de recopier le document**

Pour t'aider :

Critères 4-3è Pour présenter un document	Auto-évaluation	Evaluation du professeur
Je sais <b>présenter un document</b> en étant guidé :		
Le Titre		
L'Auteur		
La Nature		
La Date		
L'Idée		
La Source		
Je connais la <b>phrase par cœur</b> et je <b>respecte l'ordre</b>		
Je <b>sais formuler clairement l'idée</b> du document		
Je <b>comprends le point de vue</b> du document		
J'ai un esprit critique face au document		
Je fais <b>des phrases courtes</b> et je <b>soigne l'orthographe et la conjugaison</b>		

Phrase solution

**Ce document juridique /administratif/iconographique ... est** (préciser la nature : texte, photo, carte...) **intitulé** (mettre le titre qui est écrit au-dessus du document) **écrit par** (indiquer l'auteur si c'est un texte) ou **peint par** (si c'est un tableau) **extrait de** (mettre la source : où l'a-t-on trouvé ? titre du livre) ou **exposé à** (nom du musée si c'est un tableau) **daté de** (année ou date précise) **lors de** (mettre le contexte). **Il évoque, raconte, relate** (le sujet du document)

Pour t'aider :

Critères 4-3è Pour présenter un document	Auto-évaluation	Evaluation du professeur
Je sais <b>présenter un document</b> en étant guidé :		
Le Titre		
L'Auteur		
La Nature		
La Date		
L'Idée		
La Source		
Je connais la <b>phrase par cœur</b> et je <b>respecte l'ordre</b>		
Je <b>sais formuler clairement l'idée</b> du document		
Je <b>comprends le point de vue</b> du document		
J'ai un esprit critique face au document		
Je fais <b>des phrases courtes</b> et je <b>soigne l'orthographe et la conjugaison</b>		

Phrase solution

**Ce document juridique /administratif/iconographique ... est** (préciser la nature : texte, photo, carte...) **intitulé** (mettre le titre qui est écrit au-dessus du document) **écrit par** (indiquer l'auteur si c'est un texte) ou **peint par** (si c'est un tableau) **extrait de** (mettre la source : où l'a-t-on trouvé ? titre du livre) ou **exposé à** (nom du musée si c'est un tableau) **daté de** (année ou date précise) **lors de** (mettre le contexte). **Il évoque, raconte, relate** (le sujet du document)