



Lire et analyser un graphique en histoire et en géographie.



Un graphique (ou diagramme) est une façon de présenter des données chiffrées sous une forme plus visuelle qui facilite leur compréhension.

Un graphique permet de transformer un tableau de résultats ou de mesures afin de le rendre plus lisible et d'y voir une certaine progression.

Un graphique possède 2 axes : un axe vertical appelé « l'ordonnée » et un axe horizontal appelé « l'abscisse ».

1. Reconnaître le graphique :

<p>Il existe 3 types de graphiques</p>	<p>6 L'accroissement naturel</p>	<p>2 Les dix pays les plus peuplés d'Europe (2004)</p>	<p>Le budget de la France en 2009</p>
<p>On distingue 3 types d'analyse statistique pour</p>	<p>les courbes</p> <p>observer une évolution</p>	<p>les graphiques en barres (ou histogrammes, pyramides des âges)</p> <p>observer une évolution ou faire une comparaison</p>	<p>les graphiques circulaires ou « en camembert »</p> <p>montrer une répartition</p>

Chaque type de graphique ne s'utilise pas de la même manière, pourtant il y a toujours 4 étapes :

1. Je lis les informations générales :

- **Je repère le titre :** Quel est le **sujet** du graphique ? De **quoi** parle-t-il ? De **qui** parle-t-il ? De quel **endroit** parle-t-il ? De **quand** parle-t-il ?
- **Je repère le nombre d'axes** et leur **intitulé** :
 - Quel espace est étudié ?
 - Quelles informations est donnée par chaque axe ? *l'abscisse/ l'ordonnée*
 - Où se lit l'information ? à droite ou à gauche ? en bas ? dans la légende ?
 - Durant quelle période ?
- **Je repère les unités :**
 - valeurs relatives : pourcentages, pour mille, des parts ... (ex : 120 €/an)
 - valeurs absolues (chiffres avec l'unité ; ex : 2000 habitants, 100 tonnes....)

Attention: S'il est indiqué « en milliers » ou « en millions » au sommet de l'axe; il faut rajouter le bon nombre de zéros au chiffre lu sur le graphique

2. Je repère les faits dominants : en indiquant précisément dans votre réponse des données chiffrées relevées sur le graphique.

- Pour les courbes ou les histogrammes montrant une évolution :

Il faut voir l'allure générale de la courbe et son évolution :

Allure générale :	Croissance ou hausse 	Stagnation 	Diminution ou décroissance ou baisse 
+ Rythme	Régulier 	Irrégulier 	
+ Vitesse	Rapide 	Constante 	Lente 

- Pour les histogrammes de comparaison et les cercles :

• Il faut voir le plus important ? le moins important ? équilibre ou déséquilibre entre les secteurs ou les bâtons ?

Attention: Certains verbes sont interdits pour décrire la courbe car ils sont trop imprécis: VARIER, EVOLUER, CHANGER

3. Je repère les points particuliers

- Comparez les bâtons entre eux : augmentation ? Diminution ? ...
- Indiquez les paliers de changements, leur date : à partir de quand cela diminue-t-il ? jusqu'à quand ?
- Calculer l'importance des écarts entre chaque palier : De combien est l'augmentation ?
- Utiliser un vocabulaire adapté : double, triple, 5xmoins....

4. J'essaie d'expliquer ce que j'ai remarqué grâce à mes connaissances

Je réfléchis à

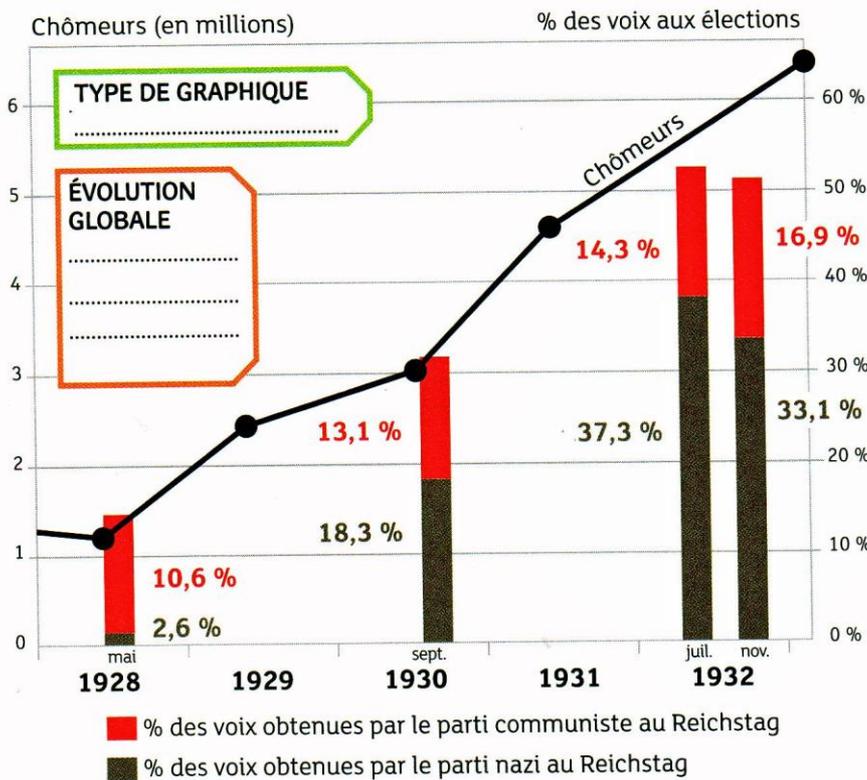
- L'intérêt des dates ou périodes choisies : pourquoi celles-ci ?
- L'intérêt des pays ou lieux choisis par rapport au sujet.
- Au contexte historique ou géographique étudiés : à la source ; Qui a fabriqué ce graphique ? Qui l'a commandé ? dans quel but ?

= Que m'apprends ce graphique ?

	oui	oui	oui	oui
- je connais le thème du graphique grâce au titre				
- je connais la valeur mesurée (et son unité)				
- je connais les repères qui ont servi à faire les mesures				
- je repère les différentes parties de la courbe				
- je décris d'abord la courbe				
- je décris les variations de la valeur				
- je cherche des explications à ces variations				

DOCUMENT

Résultats des élections en Allemagne pour les partis extrémistes de gauche et de droite dans le contexte de crise économique



Les étapes à suivre

1. Je lis les informations générales

- Abscisse :
- Ordonnée gauche :
- Ordonnée droite :
- Barre marron :
- Barre rouge :

2. Je repère les faits dominants

Allure-Rythme-Vitesse

Pour les histogrammes, il faut voir le plus important ? le moins important ? équilibre ou déséquilibre entre les secteurs ou les bâtons ?

3. Je repère les points particuliers

4. J'essaie d'expliquer ce que j'ai remarqué grâce à mes connaissances

INFORMATIONS

- ▶ En 1928, 13 % des votes extrémistes ; en 1930 : 31 % ; en 1932 : 50 %.
- ▶ + 20 % de votes extrémistes entre chaque date.

Réponse possible

Ce document est un graphique multiple présentant les résultats de vote lors des élections en Allemagne aux dates proches du krach boursier de Wall Street (1929). Le diagramme en bâtons compare le pourcentage de votes entre mai 1928 et novembre 1932, entre les 2 extrémismes : le nazisme et le communisme.

La courbe montre l'évolution du nombre de chômeurs en millions de mai 1928 à novembre 1932.

On constate une augmentation du nombre de votes extrémistes, passant de 13 % en 1928, à 50 % 1932. On constate une augmentation du nombre de chômeurs, passant de 1,2 millions en 1928 à 6,6 millions en 1932 (soit 6 fois plus en 4 ans).

L'augmentation du nombre de votes extrêmes se fait de manière progressive et linéaire (13 % en 1928, 30 % en 1930 et 50 % en 1932). Toutefois, on peut noter que les votes pour le parti communiste augmentent de 10 % à 17 % (presque multipliés par deux), mais moins rapidement que ceux du NSDAP, qui passent de 2 % à 33 % (multiplication par 17). On remarque que le nombre de chômeurs augmente de manière linéaire et rapide.

Les deux graphiques semblent donc liés : le chômage augmente de manière spectaculaire, ce qui est générateur de mécontentement et s'exprime par des votes extrémistes, notamment pour le parti d'extrême-droite dirigé par Hitler.

[Je présente]

[J'indique l'évolution globale]

[Je prélève des informations]

[J'interprète]